

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 12»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
от 29.08.2024 протокол № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Череповец, 2024

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 12»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
от 29.08.2024 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ «ЦО №12»
№ 176-ОД от 29.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Череповец, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания НОО МАОУ “Центр образования № 12” разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ “Центр образования № 12”;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ “Центр образования № 12”, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел.

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ “Центр образования № 12” определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ “Центр образования № 12” планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ “Центр образования № 12”

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ “Центр образования № 12” :

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ “Центр образования № 12” по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры

народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательной организации

Школа № 12 города Череповца была открыта 1 сентября 1936 года. В годы Великой Отечественной войны в здании школы был расположен госпиталь, и учащиеся вынуждены были посещать занятия в других близлежащих школах. В 1960 году школа со своими учениками переехала в новое четырехэтажное здание по адресу: ул. Менделеева, д.14, и приняла 1239 учащихся. В этом же году заявила о себе самой лучшей успеваемостью среди всех школ города. В 1964 году были открыты автомастерские, в которых учащиеся 10 - 11 классов овладевали практикой вождения транспортным средством категории "С". Последний выпуск - 2010 год. В 1967 году школа была занесена в Книгу Почета области.

Славу школы составляют учителя - ветераны педагогического труда, в том числе: Окользина М.Е., Соболевская Л.Н., Смирнова Л.М., Ивойлова А.В., Виноградова Э.П., Кунцевич В.С., Бухалова О.К., Попова Л.А., Корнилова Л.А. Директорами Школы в разные годы были Виноградова А.И., Лукинова М.И., Мосин Г.Н., Алексеева Г.А., Заварзина С.В. Отличительной чертой образовательного учреждения на протяжении всех лет является наличие работоспособного профессионально подготовленного коллектива педагогов - единомышленников. Сильные стороны педагогического коллектива - стабильность, профессионализм, заинтересованность в профессиональном росте, творческий подход в решении образовательных задач. Педагогический коллектив ориентирован на инновационную деятельность.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 12» находится в Индустриальном районе г. Череповца. Включает в себя общеобразовательную школу и дошкольные группы, образован путем реорганизации в 2018 г. В 2024-2025 учебном году учебный процесс организован в соответствии с Общеобразовательной программой начального общего образования.

В школе обучаются дети из прилегающего микрорайона. Это дети рабочих, служащих, предпринимателей, временно неработающих граждан, мигрантов (на 1 сентября 2024 – 10 учащихся). Набор учащихся производится только по заявлению родителей или лиц их заменяющих. Общее количество учащихся на 1 сентября 2024 г. – 822 учеников, сформировано 30 классов. На I ступени обучается 333 учеников (12 классов).

В школе используется такая форма обучения как семейное обучение (в текущем году 1).

Таким образом, право каждого ребёнка на получение бесплатного образования реализуется в полном объеме. Создаются условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

Для учащихся 1-4 классов организован пятидневный режим работы. Обучение проходит в две смены: первая смена с 8.00 до 13:20; вторая смена с 13:30 до 18:30. Все классы начальной школы обеспечены бесплатным горячим питанием. Процесс образования осуществляется на русском языке.

Возможности самоуправления предоставлены 100% количеству учащихся. Созданы детские общественные объединения, Дружина юных пожарных из учащихся

В начальной школе организована работа спортивного клуба по флорболу, реализуются программы внеурочной деятельности различных направлений, программы дополнительного образования, приоритетным направлением которого являются социально-педагогическое художественное, в соответствии с тематикой разработанных педагогами и утвержденных школой программ дополнительного образования.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для реализации данного модуля в школе используются следующие традиционные общешкольные дела:

	Мероприятия, формы организации	
1	Урок Конституции РФ	ежегодно
2	Встречи с ветеранами и тружениками тыла	ежегодно

3	Уроки мужества	ежегодно
4	Организация и проведение митинга на мемориальном кладбище, возложение цветов к вечному огню	ежегодно
5	Проведение праздничных мероприятий с участием детей и родителей в честь Дня героев Отечества, Дня Победы, Защитника Отечества, Дня пожилого человека	ежегодно
6	Посещение музеев, выставок	ежегодно
7	Проведение месяца оборонно-массовых мероприятий	ежегодно
8	Проведение мероприятий, посвященных Дням воинской славы России	ежегодно
9	Декада по праву	ежегодно
10	Проведение линейки, посвященной Дню знаний	ежегодно
11	Проведение мероприятий, посвященных Дню города	в соответствии с планом
13	Участие в областной акции «Подарок солдату», городской акции «Мое малое доброе дело»	ежегодно

А также

1. Торжественные ритуалы: *«Посвящение в первоклассники», «Торжественная линейка 1 сентября», «Прощание с букварем», Праздники – «За честь школы», «Последний звонок».* Торжественные церемонии позволяющие ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
2. Общешкольные праздники: *концерты «День учителя», «День пожилого человека», «Новогодние миниатюры», «23 февраля», «8 марта» «День Победы».* Дают возможность творческой самореализации школьников, помогают в развитии социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта быть приветливыми, вежливыми по отношению к пожилым людям, быть любящими и отзывчивыми детьми, знать и любить свою Родину, уметь сопереживать, проявлять сострадание к другим.
3. Школьные конкурсы: *чтецов, творческих работ, оформление помещений в преддверии праздников, проектных работ.* Дают возможность самоутвердиться в статусе школьника и гражданина, получить опыт публичного выступления, уверенности в себе,

стать более открытым, общительным. Развивают у ребенка потребности в творческом росте, сценические умения, воспитывают свободу самовыражения и раскрепощают личность ребенка, развивают способности к самооценке. Удовлетворяют творческие интересы обучающихся.

4. Школьные акции: *благотворительные, по сбору макулатуры, по уборке территории, “Крышки-малышки”, “Сдай батарейку - спаси ежика” и др.* дают возможность каждому ученику поучаствовать в школьной жизни. Способствуют вовлечению детей в коллективные мероприятия, формируют навыки работы в команде. Позволяют получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, заботы о растениях.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

1. Общеинтеллектуальная
2. Общекультурная

3. Социальная
4. Духовно-нравственная
5. Спортивно-оздоровительная

На ступени начального образования:

План внеурочной деятельности начального общего образования на 2024–2025 учебный год (недельный)

Курс ВД	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	Итого
Инвариантная (обязательная) часть													
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Истоки										0,5	0,5	0,5	1,5
Герои Вологодчины				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
Курс по функциональной грамотности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	6
Курс по профориентации							0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Вариативная часть													
Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Школьный театр													1
Школьный хор													1
Школа мяча	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Максимальная нагрузка (при 100% выборе курсов)	6	6	6	6,5	6,5	6,5	7	7	7	7,5	7,5	7,5	53

В ходе освоения курсов внеурочной деятельности у обучающихся формируется уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье, воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству. Развивается опыт участия в социально значимом труде, формируется уважительное отношения к труду. Происходит освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

2.2.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе школы действуют следующие общественные объединения:

1. На ступени начального общего образования: Дружина юных пожарных, ВВПДОД «Юнармия».
2. На ступени основного общего образования: ВВПДОД «Юнармия», отряд ЮИД.
3. На ступени среднего общего образования: ВВПДОД «Юнармия».

Членство в школьных детских объединениях и участие в организуемых ими мероприятиях, даёт детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

2.2.6.. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2. 7. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения

историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- деятельность Школьного ученического самоуправления (ШУС), предполагает организацию ежегодной Конференции учащихся Учреждения –высшего органа ученического самоуправления, а также участие представителей 1-4 классов школы в Комитетах учащихся. Члены Комитетов выступают от имени обучающихся при решении вопросов школьной жизни, содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности, участвует в решении конфликтных вопросов.

На уровне классов:

- Соборание классного коллектива - собрание всех учащихся класса;
- Совет класса – это орган ученического самоуправления в классе, обеспечивающий связь с другими органами школьного ученического самоуправления, действующий в период между Собраниями классного коллектива и состоящий из руководителей ученических секторов;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора: учебный, трудовой, физкультурный, культурно-массовый, информационный);

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализацию школьниками обязанностей в зависимости от членства в ученическом секторе.

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с представителями учебных заведений, государственных органов и служб, отдельных профессий;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- проведение диагностических исследований по выявлению профессиональных склонностей и интересов учащихся и индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, кабинетов, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.
- озеленение школы и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование временных спортивных и игровых площадок, доступных для школьников разных возрастных категорий, временных оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, реализовать ученическое самоуправление;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздники, ярмарки, фотозоны и др.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (символика школы, школьных клубов, классных коллективов, традиционных мероприятий);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, оформление клумб и цветников, созданию декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.11. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет учреждения, куда входят представители родительской общности, включая члена Городского родительского собрания;
- День открытых дверей, родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные и общеклассные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- принятие участия родительских комитетов отдельных классов в организации внеурочной деятельности учеников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психолог, социальный педагог);
- участие родителей в работе Совета по профилактике правонарушений и беспризорности;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в образовательном учреждении направлена:

- создание безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика безопасного поведения обучающихся в быту, в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте),
- профилактика детского дорожно - транспортного травматизма;
- профилактика деструктивных форм поведения (правонарушений, преступлений и безнадзорности, мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма (первичная профилактика), самоповреждающего поведения);
- правовая, информационная безопасность обучающихся;
- мониторинг безопасности образовательной среды всех участников образовательного процесса;
- мониторинг склонности учащихся к деструктивным формам поведения;

-консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам профилактики правонарушений и социально негативных явлений, безопасность;

Создание условий для формирования у обучающихся адекватных представлений о правах и обязанностях человека, воспитания законопослушного гражданина

Задачи:

Формировать у подростков навыки законопослушного поведения.

Предотвратить факты правонарушений и безнадзорности несовершеннолетними.

Воспитывать бережное отношение к своему физическому и психическому здоровью, положительного отношения к себе, умения ставить перед собой позитивные цели и контролировать свое поведение.

Создавать условия для выработки адекватных и эффективных навыков общения. Расширять возможности выбора альтернативных моделей поведения в социальной среде.

Деятельность педагогов по профилактике правонарушений осуществляется следующим образом

На школьном уровне:

- Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- Повышение осведомленности учащихся по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
- Приобретение учащимися навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
- Приобретение учащимися умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

На уровне класса:

- Организация профилактической работы
- Проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся
- Организация сетевого взаимодействия с общественными организациями по вопросам профилактики
- Участие школьных классов в реализации общешкольных дел.
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс, при организации внеклассных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- Индивидуальное педагогическое сопровождение детей «группы риска», учащихся, находящихся на различных видах учета.
- Вовлечение школьников в организацию, проведение общешкольных и внутриклассных дел.
- Организация сотрудничества учащихся, состоящих на различных видах учета, со специалистами служб межведомственного взаимодействия, с целью оказания помощи.
- Информирование учащихся об уровне ответственности за свои действия.
- Организация внеурочной занятости и дополнительным образованием учащихся, находящихся на различных видах учета.

План мероприятий представлен в календарном плане ВР. Ожидаемый результат: снижение количества правонарушений

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Утвержден и согласован с ОГИБДД УМВД России по г.Череповцу Паспорт дорожной безопасности. Составлен общешкольный план по безопасности дорожного движения. Для классных руководителей разработан план работы по профилактике ПДД(Приложение 9). Классные руководители, учителя-предметники систематически проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул, ежедневные пятиминутки безопасности в конце последнего урока, обсуждают с обучающимися безопасный маршрут «Дом-школа-дом». Обязательный инструктаж проводится перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места. Согласно календарно-тематическому планированию, изучение правил дорожного движения с обучающимися, организовано через учебные предметы «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности». Оформлены информационные стенды по ПДД в фойе школы и в классных кабинетах. Образовательное учреждение взаимодействует с сотрудниками ОГИБДД: для обучающихся проводятся профилактические беседы по пропаганде БДД.

**План мероприятий по профилактике
безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних**

№ п.п.	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
I Профилактика употребления психоактивных веществ			
1.1	Организация дежурства работников школы, родителей, во время проведения общешкольных мероприятий	В течение года	Члены администрации
1.2	Организация занятости детей в кружках и секциях	В течение года	Классные руководители
1.3	Организация занятости детей в летний период	Июнь	Классные руководители
1.4	Организация работы по программе «Полезные привычки»	В течение года	Классные руководители
1.5	Организация работы органов ученического самоуправления	В течение года	Зам. директора по ВР Е.В.Панфилова
1.6	Обновление страницы «Детство без наркотиков» на сайте ОУ	Май	Е.А.Викторова
1.7	Оказание помощи семье в конфликтных ситуациях	В течение года	Члены администрации,
1.8	Проведение конференции «Это касается каждого, это касается меня»	Декабрь	Зам. директора по ВР Е.В.Панфилова Соц. педагог
1.9	Оформление уголков в кабинетах по пропаганде здорового образа жизни среди детей, подростков и молодежи	Декабрь	Классные руководители
1.10	Специальный выпуск школьной газеты	Март	Зам. директора по

	«Школьный экспресс»		ВР Е.В.Панфилова
1.11	Проведение Дня семейного отдыха	Ноябрь декабрь	Зам. директора по ВР Е.В.Панфилова Соц. педагог
1.12	Проведение Дня самоуправления	Март	Зам. директора по ВР Е.В.Панфилова Соц. Педагог
1.13	Размещение материалов для обучающихся и родителей по профилактике употребления ПАВ на официальном сайте школы	Постоянно	Викторова Е.А.
II.Профилактика преступлений в отношении несовершеннолетних			
2.1	Уроки в рамках предмета «Окружающий мир» для обучающихся 1-4 классов -тема «Дорога в школу» -тема «Учимся решать жизненные задачи» -тема «Безопасная дорога в школу» -тема «Очень подозрительный тип» -раздел «Наша безопасность»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
2.2	<u>Инструктажи для обучающихся 1-4 классов</u> « Подозрительный тип»	В течение года	Классные руководители
2.3	<u>Классные часы обучающихся 1-4 классов</u> «Как предотвратить насилие» «Защита имущества от преступных посягательств» «Когда на улице темно»	В течение года	Классные руководители
2.4	<u>Родительские собрания для родителей обучающихся 1-4 классов</u> «Безопасный путь в школу» «Как уберечь детей от насилия»	В течение года	Классные руководители Соц. педагог
2.5	<u>Родительские собрания</u> «О внесении изменений в кодекс Вологодской области об административных правонарушениях»	Не менее 4 раза в год	Администрация
2.6	Выявление случаев жестокого отношения с детьми, предоставление информации в прокуратуру города	ежемесячно	Заместитель директора по ВР Соц. педагог
2.7	Оказание психологической помощи, консультирование школьников и родителей, испытавших насилие	По мере необходимости и	Педагог-психолог Соц. педагог Классные руководители Администрация
2.8	Информирование школьников и родителей	Ежегодно	Заместитель

	о городских и всероссийском телефонах доверия		директора по ВР Классные руководители Соц. педагог
2.9	Организация и проведение Декады правовых знаний	2 раза в год	Соц. педагог Заместитель директора по ВР
III. Профилактика совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними			
3.1	Реализация программы «Полезные привычки» в рамках классных часов для обучающихся 1-4 классов.	В течение года	Классные руководители Соц. педагог
3.2	Работа Совета по профилактике правонарушений	1 раз в месяц	Соц. педагог Заместитель директора по ВР
3.3	Организация деятельности органов ученического самоуправления на уровне классных коллективов	В течение года	Классные руководители
3.4	Участие школьников в работе общешкольных Конференций, Советов обучающихся	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
3.5	Рассмотрение на заседаниях Советов обучающихся вопросов профилактики правонарушений, включение таких вопросов в повестки общешкольных Конференций	Не менее одного раза в год	Заместитель директора по ВР
3.6	Участие педагогов и обучающихся в Едином дне профилактики		сотрудники УВД города
3.7	Конкурс классных уголков с обязательной рубрикой «Ответственность несовершеннолетних»	Октябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
3.8	Индивидуальная работа с семьями обучающихся «группы внимания» по вопросу профилактики правонарушений	В течение года	Соц. педагог Педагог-психолог Классные руководители Администрация
3.9	Проведение бесед об ответственности несовершеннолетних сотрудниками прокуратуры	В течение года	Администрация
3.10	Привлечение специалистов-медиаторов программы «Дорога к дому» для индивидуальной работы с несовершеннолетними и родителями	По мере необходимости	Соц. педагог Администрация

3.11	Организация и проведение Декады правовых знаний	III четверти	Соц. педагог
3.12	Организация внеурочной занятости обучающихся	Ежегодно Контроль 2 раза в год	Классные руководители
3.13	Работа Школьной службы примирения	В течение года	Соц. педагог Педагог-психолог, учащиеся-медиаторы прошедшие обучение

2.2.13. Модуль “Социальное партнерство”

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать :

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МАОУ «ЦО № 12» взаимодействует:

1. С общественностью, жителями микрорайона:

- Общественными организациями «Дети войны», «Боевое братство», семей погибших защитников Отечества (встречи, проведение праздничных концертов, поздравления на ветеранов войны, уроки мужества, проведение Вечера Памяти),

- музейным объединением,

- Череповецким высшим военным инженерным училищем радиоэлектроники (экскурсии, встречи с представителями вуза, проведение военно-спортивных мероприятий, тематических уроков, профориентационных бесед),

- МБУК «Объединение библиотек» (библиотечные уроки, экскурсии, тренинги,

встречи с ветеранами),

- медицинскими учреждениями (встречи со специалистами, медицинские осмотры).

2. С учреждениями культуры и спорта:

- музейным объединением (посещение выставок, музейных уроков),
- Камерным театром (посещение спектаклей, встречи с коллективом, экскурсии),
- ТЮЗом г. Вологды (посещение гастрольных спектаклей),
- Дворцами культуры (занятия в объединениях, посещение концертов),
- Дворцом спорта (занятия в объединениях),
- Центром боевых искусств (занятия в объединениях, занятия в рамках поддержки движения «Юнармия»),
- МАУ «Физкультура и спорт»,
- фотостудиями (фотографирование 1 сентября, оформление выпускных альбомов).

3. Взаимодействие по вопросам профессионального самоопределения учащихся:

- музей истории ОАО «Северсталь» (участие в играх, экскурсии, конкурсы),
- ФГБОУ «ЧГУ» (участие в играх, исследовательских конференциях, проекте «Время Ч», встречи с представителями вуза),
- межведомственная служба помощи семье и подросткам «Восхождение» (участие в программах, консультирование специалистов),
- музей АО «ФосАгро» (экскурсии, знакомство с профессиями предприятия, посещение интерактивного музея «Зеленая планета»),
- компания «Горизонты образования» (встречи с представителями вузов).

2.2.14. Модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»

Задачи модуля:

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа,
- формирование у учащихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края;
- уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России;
- традициям и культурному наследию Вологодчины;
- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Содержательной основой курса «Истоки» является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной Вологодской земле, её культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Вовлечение обучающегося в активную познавательную деятельность позволит: формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта; содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания; побуждать и мотивировать стремление учащихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению; воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

На уровне начального общего образования курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Курс призван приблизить детей к вечным нравственным ценностям через простые понятия - «имя», «род», «семья», «слово», «книга», «честь», «любовь», «надежда», «традиция» и др.

Развитие

духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для дальнейшего развития и самосовершенствования ребенка в основной школе.

В плане личностного развития учащихся курс «Истоки» способствует формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье.

Вместе с тем, курс «Истоки» предусматривает не только усвоение содержания ценностей, но и способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

Образовательные, воспитывающие и развивающие возможности курса «Истоки» реализуются во внеурочной деятельности и воспитательной работе при реализации программ «Воспитание на социокультурном опыте» (1 классы), «Истоки» (2-4 классы).

Воспитание на занятиях по программам осуществляется преимущественно через: -активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги: ресурсный круг, работу в парах и в группах, мнемотехнику, активный выбор, и др.);

-освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;

-вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного общения.

Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия учащихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями через следующие виды и формы взаимодействия:

-проектная деятельность, досуговая деятельность, совместное творчество, социально-культурная деятельность.

На школьном уровне ежегодно организуются общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации учащихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт, такие как: «День семейного отдыха»; «День Памяти», конкурс «Ученик года» и др.

На региональном уровне целесообразно участие учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) в мероприятиях, включенных в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий с учащимися образовательных организаций таких, как:

областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», областной конкурс «Моя семья», областная акция «Я - гражданин Российской Федерации»,

областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения и др.), Всероссийская краеведческая олимпиада «60 параллель».

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

Образовательное учреждение МАОУ «Центр образования № 12», укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основные образовательные программы по уровням образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

1. Анализ состава МО (список членов МО, общие сведения о членах МО)

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Стаж работы (лет)				Образование		Категория		
		до 3-х	до 10-ти	до 20-ти	более 20	ср. спец	высшее	Соответствие з.д.	Первая	Высшая
1	Королева Марина Михайловна			+			+			+
2	Гостинщикова Ольга Вячеславовна				+		+			+
3	Гладина Ольга Валерьевна				+		+			+
4	Виноградова Светлана Семеновна				+		+		+	
5	Обухова Виктория Валерьяновна			+			+		+	
6	Козлова Наталья Валентиновна				+		+			
7	Смирнова Нина Александровна		+				+		+	
8	Сахарова Екатерина Николаевна				+		+			+
9	Сидоркова Полина Алексеевна	+					+			
10	Асеева Маргарита Николаевна	+					+			
11	Деревягина Вера Евгеньевна	+					+			
Итого		3	1	2	6	1	11	0	4	4

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, наставничество, творческие отчеты педагогов, мастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические мастерские и мастер-классы служат способом трансляции опыта.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ “Центр образования № 12” обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о поощрениях и взысканиях.
3. Положение о внутришкольном контроле.
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
5. Положение о Совете профилактики.
6. Положение о посещении мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
7. Положение о ПМПК.
8. Положение о социально-психологической службе.
9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
10. Положение об ученическом самоуправлении.
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
12. Положение о школьном спортивном клубе.

Ссылка на размещенные документы <https://s11020.edu35.ru/our-school/documents>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне НОО обучается 5 детей- инвалидов и 2 с ОВЗ. Это дети с нарушением речи, опорно-двигательного аппарата, сахарным диабетом.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию

методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое наблюдение, узкоспециальное наблюдение), эмпирические методы исследования, направленные на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью мониторинга является изучение динамики процесса воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Основными направлениями диагностики организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- 1) рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- 2) удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- 3) востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- 4) расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- 5) положительная динамика посещения школьниками учреждений системы дополнительного образования;
- 6) положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного /муниципального/регионального/ всероссийского уровней;
- 7) успешность участия школьников в проектах различного уровня;
- 8) расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности;
- 9) повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- 10) расширение социально-педагогического партнерства;

11) общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.);

12) расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

За образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, участие и победу в творческих конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях, смотрах, выставках, за поднятие престижа МАОУ «ЦО № 12» на международных, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, турнирах, соревнованиях, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность применяются следующие виды поощрения:

- благодарственное письмо директора учащемуся;
- благодарственное письмо директора родителям учащегося;
- награждение сувениром;
- награждение грамотой, дипломом;
- моральное и материальное поощрение от спонсоров и учредителей конкурсов;
- поздравление, одобрение;
- оформление Портфолио.

Принципы применения поощрений

Применение мер поощрения, основано на следующих принципах:

- единство требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;
- гласность;
- поощрение исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирование эффективности и качества деятельности.

Порядок предоставления обучающихся к поощрению и применения мер поощрения

Благодарность директора МАОУ «ЦО № 12» (Благодарственное письмо) объявляется учащимся за конкретные достижения, связанные с успехами в общественной, спортивной деятельности; за организацию, проведение и личное участие в организации мероприятий (конкурсов, соревнований, смотров, выставок и т.п.)

Благодарственное письмо директора МАОУ «ЦО № 12» родителям обучающегося выдаётся:

- родителям обучающегося, достигшего высоких показателей в общественной деятельности, спорте, творчестве;
- родителям, оказавшим большую помощь и поддержку развитию МАОУ «ЦО №12» в организации мероприятий.

Награждение осуществляется в связи с победой в районных, региональных и Всероссийских конкурсах, конференциях, соревнованиях, выставках и т. д.

Другие формы поощрения применяются за любые достижения обучающихся по рекомендации педагогического совета и итогам проведенных мероприятий.

Процедура применения системы мер поощрения учащихся

Поощрения оформляются приказом директора по МАОУ «ЦО № 12», объявляются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся и родителей. Информация о поощрении выкладывается на сайт МАОУ «ЦО № 12».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое

наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников».

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются в сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование. Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Оцениваются три показателя:

- качество организации внеурочной деятельности;
- качество воспитательной деятельности классного руководителя;
- качество допобразования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

- качес

- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.