

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования мэрии г. Череповца

МАОУ "Центр образования № 12"

УТВЕРЖДЕНО

**ИО директора МАОУ
"ЦО №12**

Кутилова Е.А.
Приказ №395 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Социокультурные истоки»

для обучающихся 1 – 4 классов

г. Череповец 2023

I. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Социокультурные истоки» разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников на основе примерной типовой программы «Истоки» для общеобразовательных учреждений 1-4 класс под ред. И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А. В. Камкина, доктора исторических наук в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Программа находится в научно-методическом издании «Истоковедение», издательского дома «Истоки», г. Москва, том 5, 2009 год.

II. **Общая характеристика программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что в наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными, но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности. Таким образом возникла необходимость создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

Общая характеристика и ценностные ориентиры учебного предмета в начальном звене «Истоки» направлены на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Новизна программы состоит в том, что учебный курс призван приблизить детей к вечным истинам через самые простые понятия – имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, надежда и т.д. «Истоки» открывают детям в обычном – необычное. Они помогают в, казалось бы, давно известном, раскрыть новые смыслы, духовное наполнение, расчистить истоки вечных ценностей. В итоге «имя», «книга», «слово» и другие ценности приобретают особую притягательность и поучительность.

Отличительной особенностью данной программы является реализация социокультурного системного подхода, который объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе единой цели, единых ценностей и жизненных ориентаций, единых технологий эффективного обучения и воспитания и позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. «Истоки» развивают социокультурные

ценности личности с приоритетом духовной основы, элементы управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма.

Программа призвана суммировать и обобщить всё известное ученику в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре внимания – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. Духовно – нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Невозможно создать современную инновационную экономику минуя человека. Состояние, а качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно – волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений. Моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Целью курса является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры, развитие внутреннего духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта.

Задачи:

- › приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
 - › приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир; развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
 - › формирование ощущения своего начального родства
 - › окружающему социокультурному духовному пространству;
- подведение ребенка к размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
- › создание возможностей для самореализации.

Особенностью данного курса так же является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Основой данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;

Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;

Управленческий – развитие управленческих способностей;

Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии младших школьников. Используемые технологии позволяют снизить нагрузку на память и внимание детей. В качестве **методических принципов** оптимизации и интенсификации обучения предлагаются:

- использование эмоционально положительных и значимых образов;
- опора на произвольное запоминание;
- вовлечение различных видов восприятия (слух, зрение, кинестетическое чувство);
- использование эвристических методов обучения;
- организация занятия по правилу смены деятельности;
- диагностика и своевременная индивидуальная коррекция в процессе обучения;
- организация самостоятельной работы в парах и группах;
- тематическая связь с другими предметами.

Использование методов активного обучения с опорой на произвольное запоминание позволяет избежать перенапряжения и утомления и, как следствие, повысить учебную мотивацию учащихся.

Программа предусматривает 4 раздела обучения:

1. Мир. Слово. Образ. Книга.
 2. Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.
 3. Вера. Надежда. Любовь. София.
 4. Традиции Слова, Образа, дела, праздника.
- Общая характеристика учебного курса

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общекультурной направленности.

III. Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

В 1-м классе являются:

Освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.

Развитие системы духовно - нравственных ценностей жизни.

Развитие целостного восприятия мира внешнего и мира внутреннего, способности слышать Слово, видеть Образ, создавать Книгу.

Во 2-м классе являются:

Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни.

Приобщение обучающихся к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности обучающихся и его семьи, направляемых учителем.

Развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства с окружающим социокультурным и духовным пространством.

В 3 классе являются:

Освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека.

Актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи.

Содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.

В 4 классе являются:

Формирование межличностных отношений (ребенок - ребенок, ребенок - учитель, ребенок - родитель).

Формирование ценностных отношений (ребенок - культура, ребенок - природа, ребенок - социум).

IV.**Описание места программы**

Рабочая программа рассчитана по 1 занятию в неделю, в 1 классе – 33 учебных недели, во 2- 4 классах – 34 недели.

Рабочая программа осуществляется без сопровождения рабочих тетрадей.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках духовно-нравственной направленности, на этапе начального общего образования в общем объеме составляет 135 часов.

1 класс - 33ч.	2 класс - 34ч.	3 класс 34ч.	4 класс 34ч.	всего - 135 ч.
---------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------	---------------------------

**Примерный годовой учебный план внеурочной деятельности
«Социокультурные истоки»**

Год обучения	Наименование учебных курсов	Кол-во часов
1 класс	Мир. Слово. Образ. Книга.	33
2 класс	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.	34
3 класс	Вера. Надежда. Любовь. София.	34
4 класс	Русские традиции Образа, Слова, Души.	34
	Итого	135

V.**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В итоге изучения курса учащийся расширит кругозор и словарный запас, приобретёт духовный опыт, продолжит формировать систему духовно-нравственных ценностей, основы которых начали закладываться в семье, приобщиться к истокам родной культуры, семейным традициям.

Личностные УУД***В области личностной культуры:***

- выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В области общественных отношений:

- осознавать себя гражданином России;
- развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа РФ;
- осознавать ценность семьи;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережно относиться к жизни человека;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- осознание себя гражданином России
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- почтительно относиться к родителям, осознанно заботиться о старших и младших.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты освоения программы по курсу «Социокультурные истоки» к концу 1-го года обучения:

Содержание первого класса, в основном, сосредоточено на понимание сути Истоков. Система духовно - нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно - нравственном). Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Тема «Мир», помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее созидающих. Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Тема «Образ» наполнена содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков - «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ». Тема «Книга» позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга - «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

Предметные результаты освоения программы по курсу «Социокультурные истоки» к концу 2-го года обучения:

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально -правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

Предметные результаты освоения программы по курсу «Социокультурные истоки» к концу 3-го года обучения:

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1 -ом и 2-ом классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно- исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

Предметные результаты освоения программы по курсу «Социокультурные истоки» к концу 4-го года обучения:

В четвертом классе учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса - традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

Основные оценочные параметры

1. Уровень профессиональной компетентности детей.
2. Степень развития интеллектуальных, духовно-нравственного развития и личностных качеств ребенка.
3. Уровень развития общей культуры ребенка.

Формы отслеживания результатов курса внеурочной деятельности

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной

информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

- анкетирование;
- творческие работы;
- самооценка – рефлексия своей деятельности в конце учебного года.

Рекомендации по проведению занятий

1. Смена различных видов деятельности является необходимым условием работы с младшими школьниками.
2. Продолжительность занятий не должна превышать 40 минут.
3. Использование игр, упражнений, задействующих слуховые, зрительные, осязательные рецепторы, способствует углубленному восприятию детьми информации.
4. Применение данных методических рекомендаций, позволяет наиболее оптимально активизировать внимание детей и способствует успешному освоению детьми программы.
5. При работе с учащимися младшего школьного возраста выделяется определённая специфика: творческий и репродуктивный вид деятельности находятся в особом соотношении друг с другом.
6. Более глубокому, сознательному и активному отношению к практическим занятиям помогает наглядный материал.

VI. Содержание программы

Программа «Социокультурные истоки» является одним из базисных курсов на основе системного подхода.

В 1-м классе дети приходят к пониманию значения Истоков. Система духовно - нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Мире: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку социокультурной среды и основной деятельности в ней человека.

В 3-м классе акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека.

В 4-м классе осуществляется знакомство с истоками русских традиций как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Таким образом, выстраивается система категорий и ценностей в начальной школе (1 - 4 классы).

В целом, ценностно-категориальный ряд *Истоков* в начальной школе может быть представлен следующим образом:

Истоки 1. Системообразующие категории - ценности Слово - Образ - Книга дают представление о мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно -нравственном). Категории-ценности представлены в темах «Мир», «Слово», «Образ», «Книга»

Истоки 2. Категории-ценности, развивающие представление о социокультурной среде развития, основных видах деятельности и творении души. Категории-ценности представлены в темах «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной» и «Труд души».

Истоки 3. Категории-ценности, развивающие внутренний мир человека. Категории-ценности представлены в темах «Вера», «Надежда», «Любовь», «София».

Истоки 4. Категории-ценности, развивающие традиции *Слова, Образа, дела и Праздника.*

Все темы начальной школы, во взаимодействии с системообразующими категориями *Слово, Образ и Книга* соединяет главная ценность Жизнь, отвечающая за развитие социокультурного опыта, взаимодействие Школы и Семьи при реализации программы активного воспитания.

Особое внимание в системе духовно-нравственных категорий истоков уделяется категории-ценности Книга.

В контексте *Истоков* Книга воспринимается как живое существо. Согласно программе активного воспитания (1 - 4 классы) дети создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлен их опыт социокультурного и духовно-нравственного развития.

Таким образом, в системе *Истоков* категория-ценность *Книга* переводит знания в практическую плоскость, значительно расширяя жизненное пространство ребенка, его семьи и общества в целом. **1-й класс *Азбука Истоков. «Золотое сердечко»***

Учебный курс «*Истоки*» для 1-го класса позволяет младшему школьнику освоить понятие Истоки.

Базовое содержание курса «Истоки 1» объединено в четыре тематических блока: *Мир. Слово. Образ. Книга.*

Системообразующие категории-ценности «Слово» и «Образ» в программе «Истоки» имеют первостепенное значение.

«Азбука Истоков» соединяет в одном издании три книги:

1. Первая книга учит ребенка чтению через категории Истоков (алфавитная часть).
2. Вторая книга развивает духовно-нравственные ценности ребенка в контексте программы «Истоки» для первого года обучения (содержательная часть).
3. Третья книга помогает ребенку создавать свою Первую книгу.

В «Азбуке Истоков» три книги согласованы и взаимосвязаны. Приближение к Образу и ценностному смыслу Слова является главным мотивирующим фактором в развитии ребенка.

В теме «Мир» приближение к Образу начинается с внешнего восприятия семьи, школы круга друзей, родного края, поля, леса, радуги к внутреннему восприятию святынь России (Щит и герб, Защитник, Святой Георгий Победоносец, Илья Муромец) и добродетелей человека (добро, честь, любовь, милосердие, благодарность).

Тема «Мир» помогает преподавателю осуществить социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе.

Развитие ценностного смысла Слова раскрывает пять талантов Золотого сердечка: Доброе слово, Честное слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово.

Золотое сердечко живет добрым, честным, святым словом.

Каждый человек должен ценить сказанное Слова, или оно станет «медью звонящей».

С первого класса *Истоки* развивают способность ребенка различать Образ и безобразное. В «Азбуке Истоков» представлены образы защитников Отечества (святого Георгия Победоносца, Русских богатырей, святого князя Владимира, святого Александра Невского, Александра Васильевича Суворова, Михаила Илларионовича Кутузова), великих русских поэтов (Александровича Сергеевича Пушкина, Михаила Юрьевича Лермонтова, Федора Ивановича Тютчева, Сергея Александровича Есенина) и образ праздника Великой Победы.

Завершающая часть учебного курса позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книги - живое существо.

2-й класс

Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.

Учебный курс «*Истоки*» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывающиеся на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, в наибольшей степени соответствует особенностям младшего возраста, опирается на него.

Базовое содержание курса «*Истоки-2*» объединено в четыре тематических блока - «***Родной очаг, родные просторы, труд земной и труд души***». Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: от настоящего - к истокам, а от них - вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.

Несмотря на то, что текст включает в себя ведущие понятия и направления мысли, он все же является лишь основой для размышлений ученика и его близких. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка окружающим миром.

3-й класс

Вера. Надежда. Любовь. София.

Учебный курс «*Истоки*» в 3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. «*Истоки-3*» призваны подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.

Базовое содержание курса «*Истоки-3*» объединено в четыре тематических блока: «*Вера*», «*Надежда*», «*Любовь*», «*София*». Как и в предыдущем курсе, текст книги

предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

4-й класс

Традиции образа, слова, дела и праздника.

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса - традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

1 класс

МИР

1. Солнышко, мама и папа

Знакомство с «Азбукой истоков». Алфавит – семья букв. Все буквы разные, у каждого своего названия и все они одинаково важны и нужны. Различные начертания букв, различие строчных и прописных букв. Рукописные и декоративные шрифты, буквицы.

2. Мир и лад (Поле, школа и семья)

Самое главное в слове – смысл, значение (сравнить значения слов поле, лес, поляна, опушка, дол). Чтобы доброе слово принесло пользу душе, надо его прочесть и понять. Кто поможет правильно понять? Конечно, мама и семья, учитель и школа. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв (читаем ла-ла и ла-па)? (Сравнение букв с семенами часто встречается в пословицах и загадках.)

3. Истоки и школа

Что обозначает слово? Предмет, понятие (имена существительные – без терминологии). Общее и конкретное значение слов. Слово-образ, слово-символ. Колокол, язык, книга, школа. Слово – Имя, имена родителей и друзей. (Заглавная буква.)

4. Дар (Рождество)

Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление. Какие слова мы часто используем, поздравляя друг друга, почему? Придумываем поздравления и пожелания близким, знакомым и незнакомым людям.

5. Истоки и радуга

Откуда берутся слова? Слова тоже имеют свои истоки. У одних общее происхождение, например, род, родина, родник. Другие, хотя и похожи по звучанию, между собой по смыслу не связаны: рука, река. А бывает, что слова кажутся мало похожими, но глубоко связаны и имеют общие древние корни: Радость, радуга. (В упражнениях найти слова «из одной семьи».)

6. Сказки А.С. Пушкина

Сказочные слова и присказки. Услышав эти слова, мы сразу понимаем, что это сказка. Почему? (Продолжить предложение так, чтобы получилась сказка. Найти в отрывке о Черноморе слова, которые мы не употребляем в обычной речи, что они означают?)

7. Родной край

У каждого края свое имя. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Рассказать о происхождении некоторых названий.

8. Святыни России. Щит и герб (святой Георгий Победоносец)

Героические слова, слова верности. Вспомни такие слова с предыдущих уроков. (Крепость, сила, копье, смелость, совесть, родина, родной край).

Слово-действие (глаголы – защищать, обороняться, наступать, побеждать и др.). Что значит «Ищи мира»? Как это делать?

9. Святых России. Илья Муромец

Продолжение темы. Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью называли Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с географическими названиями? (Дмитрий Донской, Александр Невский и др.).

СЛОВО

1. Слово

Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.

2. Весна и слово

Слово – сравнение, описание (прилагательные – без терминологии). Обратит внимание на метафоры в четверостишиях. С чем еще можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, выученные раньше, ищем сравнения.

3. Золотое сердечко

Пять талантов Золотого сердечка: Доброе Слово, Честное Слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.

4. Серебряное копытце

Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли мы их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.

5. Честное слово. «Добрыня Никитич»

Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.

6. Слово о родителях

Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.

7. Святое слово. Былина «Алеша Попович»

У каждого человека есть свое дело в жизни, своя профессия. У каждого слова тоже есть своя «работа»: одни, как мы уже знаем, обозначают предметы, другие – действия, третьи – свойства. А еще есть слова-помощники, они обычно очень короткие, но без них не обойтись (предлоги, союзы, междометия – без терминологии). Ищем слова-помощники в тексте (зрительно и на слух).

8. Чаша жизни

Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как себя вести, как правильно говорить и писать? Для этого в русском языке существуют правила. Некоторые мы уже знаем (например, правописание слов с большой буквы), с другими еще познакомимся.

ОБРАЗ

1. Родник

Как и наша Родина, наш язык очень богат. Одно и то же можно сказать по-разному. В русском языке много слов близких по смыслу (например, родник, источник, ключ), поэтому наша речь имеет множество оттенков (синонимы, антонимы – без терминологии). Важно научиться подбирать точные слова, чтобы выразить свою мысль.

2. Образ Родины

Слова очень разные, но «устроены» они похоже. Самая главная часть каждого слова называется корень, как вы думаете, почему? Другие части слова тоже важны, они могут

стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.

3. Образ защитника Отечества

Слова в языке живут дружно, когда одно изменяется, то и другие, если нужно, изменяют свою форму, например, смелый защитник – смелые защитники. (Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии). Упражнения: подбор слова в правильной форме, например, «воины покинули свой дом ... с победой возвратился воин домой... трудна была его дорога к дому...».

4. Образ праздника (День Победы)

Мудрое и доброе слово передавалось из поколения в поколение не только с помощью книг, но и устно – в преданиях, сказках и, конечно, песнях. Недаром говорят, что «слово из песни не выкинешь». Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (Ритм, мелодия, рифма, повтор припева). Какие песни мы знаем?

Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания, почему они так называются? Примеры.

КНИГА

1 . Книга

Книги бывают самые разные, одни описывают исторические события, другие рассказывают сказки, истории, стихи, третьи учат строить или шить. И у каждой из них своя задача и свои особенности языка.

Упражнение: догадайтесь, из какой книги отрывок. (Из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.).

2. Книга книг

Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в древнем мире, братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.

3. Живое слово книги

Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.

4. Первая книга. Мир книги

Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги.

Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.

2

класс

Содержание программы 2 года обучения (34 часа)

Родной очаг (8 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ - мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей - основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД - люди, происходящие от одного предка. Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ - территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (7 часов)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива - творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море - конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (9 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (10 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют - труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия - Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА - образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задумчивость. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

3

класс

Содержание программы 3 года обучения (34 часа)

Вера (8 часов)

ВЕРА. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылкий ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.

ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву - веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает - жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

Надежда (8 часов)

НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

СОГЛАСИЕ - единомыслие, единомушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести.

Послушание родителям. Законопослушание.

Любовь (9 часов)

ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ - иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев -там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

София (9 часов)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси разума.

ИСТИНА - неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры?

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

4

класс

Содержание программы 4 года обучения (34 часа)

Введение (1 час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

Традиции образа (12 часов)

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, названная.

Род, родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры - живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир - белый свет. Мир - согласие. Мир - сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы).

Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа.

СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло - черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце - образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые бессребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Традиции Слова (7 часов)

СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни - важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты - традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга - слово долга. Обет - добровольное обязательство.

Традиции дела (9 часов)

ТРУД. Крестьяне, ремесленники и купцы - труженики России. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу - своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер - золотые руки.

Купцы и предприниматели - деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность. Знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

СЛУЖЕНИЕ. Военское служение - защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита веры. Отцы - командиры. Полководцы.

Служение священства - научение вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на духовные нужды.

Суд и управление - сберечь мир между людьми, соединить закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант - особый дар человека. Талантливый человек - большой труженик. Почему в основе любого таланта - любовь?

Творчество иконописца - передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание - раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Народное творчество и его проявления.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела - жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Традиции праздника (5 часов)

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселье.

Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины - наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза - знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется - там легче живется.

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники - общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники - важная часть народной праздничной культуры. Пасха - праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос воскрес!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

Заключительное занятие (1 час)

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций. Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага, крестная мать. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

<i>1 класс Азбука истоков, «Золотое сердечко»</i>			
<i>Мир – 8ч</i>	<i>Слово-8ч</i>	<i>Образ-8ч</i>	<i>Книга-9ч</i>
Родители	Слово	Родник	Книга
Мир и лад	Золотое сердечко	Образ Родины	Книга книг
Истоки и школа	Доброе слово	Образ защитника Отечества	Живое слово книги
Истоки и радуга	Честное слово	Образ праздника	Первая книга
Сказки А. С. Пушкина	Слово о родителях		Мир книги
Родной край	Святое слово		
Щит и герб	Жизнь		
Илья Муромец			

2 класс

<i>Родной очаг-8ч</i>	<i>Родные просторы-7ч</i>	<i>Труд земной.-9ч</i>	<i>Труд души -10ч</i>
Имя	Нива и поле	Сев и жатва	Слово
Семья	Лес	Братья меньшие	Сказка
Род	Река	Ткачихи-рукодельницы	Песня
Дом	Море-океан	Мастера-плотники	Праздник
Деревня	Путь-дорога	Кузнецы- умельцы	Книга
Город		Ярмарка	Икона
			Храм

3 класс

<i>Вера-8ч</i>	<i>Надежда-8ч</i>	<i>Любовь-9ч</i>	<i>София-9ч</i>
Вера	Надежда	Любовь	Ум да разум
Верность	Согласие	Милосердие	Истина
Правда	Терпение	Доброта	Знания и мудрость
Честь	Послушание	Раскаяние	Вера, Надежда и Любовь - родные сестры

4 класс

<i>Традиции образа-12ч+</i>	<i>Традиции слова-7ч</i>	<i>Традиции дела-9ч</i>	<i>Традиции праздника-5ч</i>
Вводный урок	Священные слова	Труд	Гулять всем миром
Первые образы	Сердечные слова	Служение	Радоваться всей семьей
Священные образы	Честные слова	Творчество	Помнить всем

			Отечеством
Светлые образы		Традиции праведного дела	Молиться всей Церковью

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п\п	Дата по плану	Дата проведения	Тема	Вид деят.	Ко л-во ч.	Содержание
Мир (8 часов)						
1.			Солнышко, мама и папа.	Активное занятие	1ч.	Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.
2.			Мир и лад.	Активное занятие	1ч.	Что объединяет поле, школу и семью. Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу, в которой запечатлена душа семьи.
3.			Истоки и школа.	Активное занятие	1ч.	Истоки глазами детей. Рождественский дар.
4.			Истоки и радуга.	Активное занятие	1ч.	Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и к родному слову, родителям и родному очагу. Радуга- образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека.
5.			Сказки Пушкина.	Активное занятие	1ч.	В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.
6.			Родной край.	Активное занятие	1ч.	Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня.
7.			Щит и герб.	Активное занятие	1ч.	Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.
8.			Илья Муромец.	Активное занятие	1ч.	Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.
Слово (8 часов)						
9.			Слово.	Активное занятие	1ч.	Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.
10.			Весна и слово.	Активное занятие	1ч.	Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год весна напоминает о жизнеутверждающей силе

						Слова.
11.			Золотое сердечко.	Активное занятие	1ч.	Пять талантов Золотого сердечка. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.
12.			Серебряное копытце.	Активное занятие	1ч.	Добро. Доброе слово. Доброе дело.
13.			Добрыня Никитич.	Активное занятие	1ч.	Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.
14.			Слово о родителях.	Активное занятие	1ч.	Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.
15.			Алёша Попович.	Активное занятие	1ч.	Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь.
16.			Чаша жизни.	Активное занятие	1ч.	Жизнь. Любовь. Добрые дела.
Образ (8 часов)						
17.			Родник.	Активное занятие	1ч.	Род, Родник, Родная земля. Родина.
18.			Родник.	Активное занятие	1ч.	Родник- начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.
19.			Образ Родины.	Активное занятие	1ч.	Родина. Родная земля. Отечество.
20.			Образ Родины.	Активное занятие	1ч.	Святая земля. Образ Родины.
21.			Защитник Отечества.	Активное занятие	1ч.	Святой Александр Невский- солнце Земли русской.
22.			Защитник Отечества.	Активное занятие	1ч.	Защитник отечества. Ангел- хранитель русского народа.
23.			Образ праздника.	Активное занятие	1ч.	День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца.
24.			Образ праздника.	Активное занятие	1ч.	Святая память.
Книга (8 часов)						
25.			Книга.	Активное	1ч.	Книга- живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живёт

				занятие		Творец.
26.			Книга.	Активн ое занятие	1ч.	Книги бывают самые разные, одни описывают исторические события, другие рассказывают сказки, истории, стихи, третьи учат строить и вышивать. И у каждой из них своя задача и свои особенности языка.
27.			Книга книг.	Активн ое занятие	1ч.	Собирание библиотеки- добрая традиция нашего народа. Книга книг- Библия. Библия положила начало объединению книг в семью- библиотеку. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.
28.			Книга книг.	Активн ое занятие	1ч.	Жизнь книги. Исторические пути книги (возникновение письменности в древнем мире, братья Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности, первые книги на Руси и т.д.).
29.			Живое слово книги.	Активн ое занятие	1ч.	Чтение- сердечный дар. Живое слово Книги найдёт отклик в душе читателя.
30.			Живое слово книги.	Активн ое занятие	1ч.	Книга- культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.
31.			Первая книга.	Активн ое занятие	1ч.	Первая книга соединяет труд семьи и школы.
32.			Мир книги.	Активн ое занятие	1ч.	Мир книги.
33.			Обобщающее занятие по теме: «Истоки»	Активн ое занятие	1ч.	Что узнали нового? Чему научились?

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п\п	Дата по плану	Дата проведения	Тема	Вид деят.	Ко л-во ч.	Содержание
Родной очаг-8ч						
1.			Истоки. Имя.	Активное занятие	1ч	Знакомство с учебником. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?
2.			Семья.	Активное занятие	1ч	Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей - основа семьи.
3.			Семья.	Активное занятие	1ч	Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?
4.			Род.	Активное занятие	1ч	Люди, происходящие от одного предка. Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.
5.			Дом.	Активное занятие	1ч	Территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни.
6.			Дом.	Активное занятие	1ч	Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.
7.			Деревня.	Активное занятие	1ч	Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?
8.			Город.	Активное занятие	1ч	В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.
Родные просторы-7ч						
9.			Нива и поле.	Активное занятие	1ч	Труд земледельца. Золотая нива. Нива - творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля.
10.			Лес.	Активное занятие	1ч	Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.
11.			Река.	Активное занятие	1ч	О чем говорят названия рек? Как река

				ое занятие		служит человеку?
12.			Река.	Активн ое занятие	1ч	В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.
13.			Море-океан.	Активн ое занятие	1ч	Как море служит человеку? В чем красота моря? Море - конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.
14.			Путь-дорога.	Активн ое занятие	1ч	Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде.
15.			Путь-дорога.	Активн ое занятие	1ч	Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.
<i>Труд земной.-9ч</i>						
16.			Сев и жатва.	Активн ое занятие	1ч	Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.
17.			Братья наши меньшие.	Активн ое занятие	1ч	Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети?
18.			Братья наши меньшие.	Активн ое занятие	1ч	Какие праздники связаны с животными? Какие животные издавна живут с человеком?
19.			Ткачихи-рукодельницы.	Активн ое занятие	1ч	Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?
20.			Ткачихи-рукодельницы.	Активн ое занятие	1ч	Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?
21.			Мастера-плотники.	Активн ое занятие	1ч	Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия?
22.			Мастера-плотники.	Активн ое занятие	1ч	Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.
23.			Кузнецы-умельцы.	Активн ое занятие	1ч	Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преображает?
24.			Ярмарка.	Активн ое занятие	1ч	Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души -10ч						
25.			Слово.	Активн ое занятие	1ч	Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.
26.			Сказка.	Активн ое занятие	1ч	Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.
27.			Песня.	Активн ое занятие	1ч	Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные.
28.			Песня.	Активн ое занятие	1ч	Частушка. Гимн. Песня задушевная.
29.			Праздник.	Активн ое занятие	1ч	Смысл праздника. Почему праздник называют - труд души? Главные праздники года.
30.			Книга.	Активн ое занятие	1ч	Библия - Книга книг.
31.			Книга.	Активн ое занятие	1ч	Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?
32.			Икона.	Активн ое занятие	1ч	Образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?
33.			Храм.	Активн ое занятие	1ч	Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.
34.			Обобщающий урок	Активн ое занятие	1ч	Выставка творческих проектов.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п\п	Дата по плану	Дата проведения	Тема	Вид деят.	Ко л-во ч.	Содержание
Вера-8ч						
1.			Вера.	Активное занятие	1ч	Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание.
2.			Во что верует душа.	Активное занятие	1ч	Чему доверяет сердце, как верит пылливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.
3.			Верность – знак веры.	Активное занятие	1ч	Преданность и надежность. Верность - знак веры.
4.			Верность в слове и деле.	Активное занятие	1ч	Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву - веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.
5.			Правда.	Активное занятие	1ч	Правда в деле, в слове, в образе. Что означает - жить по правде. Правда всегда с верой дружит.
6.			Где живет правда?	Активное занятие	1ч	Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.
7.			Честь.	Активное занятие	1ч	Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится.
8.			Светлая душа подвигом жива.	Активное занятие	1ч	Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.
Надежда-8ч						
9.			Надежда.	Активное занятие	1ч	Стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру.
10.			Надежда.	Активное занятие	1ч	Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.
11.			Согласие.	Активное занятие	1ч	Единомыслие, единомушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли.
12.			Согласие и красота.	Активное занятие	1ч	Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

13.			Терпение и умение.	Активное занятие	1ч	Умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут.
14.			Терпение и спасение.	Активное занятие	1ч	Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.
15.			Послушание.	Активное занятие	1ч	Доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание родителям.
16.			Послушание к совести и закону.	Активное занятие	1ч	Послушание совести. Законопослушание.
Любовь-9ч						
17.			Любовь к ближнему.	Активное занятие	1ч	Сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство.
18.			Любовь	Активное занятие	1ч	Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.
19.			Милосердие в деле.	Активное занятие	1ч	Иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом.
20.			Милосердие в слове.	Активное занятие	1ч	Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев -там и милость. Милость от любви исходит.
21.			Доброта.	Активное занятие	1ч	Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность.
22.			Доброта.	Активное занятие	1ч	Доброта истинная и доброта ложная..
23.			Доброта – образ любви.	Активное занятие	1ч	Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало
24.			Раскаяние.	Активное занятие	1ч	Чистосердечное признание в проступке, отречение от зла.
25.			Покаяние и любовь.	Активное занятие	1ч	Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.
София-9ч						
26.			Ум-да разум	Активное занятие	1ч	Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.
27.			Размышлять и	Активное	1ч	Грамота, книга, школа. Ум без разума -

			вразумлять.	ое занятие		беда. Где ума не хватит - спроси разума.
28.			Святые Кирилл и Мефодий.	Активн ое занятие	1ч	Мудрость славянской азбуки.
29.			Истина.	Активн ое занятие	1ч	Неложность, подлинность, искренность..
30.			Истина.	Активн ое занятие	1ч	Хранители истины. Слово истины
31.			Истина в образе и деле.	Активн ое занятие	1ч	Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.
32.			Знание и мудрость.	Активн ое занятие	1ч	Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды.
33.			Знание и мудрость.	Активн ое занятие	1ч	Мудрость и мудрецы. София - Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры?
34.			Обобщающий урок	Активн ое занятие	1ч	Выставка творческих проектов.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п\п	Дата по плану	Дата проведения	Тема	Вид деят.	Ко л-во ч.	Содержание
Традиции образа- 12ч+вводный						
1.			Введение. Традиция.	Активн ое занятие	1ч	Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?
2.			Первые образы. Отец.	Активн ое занятие	1ч	Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.
3.			Первые образы. Мать.	Активн ое занятие	1ч	Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, названная.
4.			Первые образы. Родители.	Активн ое занятие	1ч	Род, родоначальник и родословие. Виды родословной.
5.			Первые образы. Отечество. Щит и меч.	Активн ое занятие	1ч	Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры - живая память Отечества.
6.			Первые образы. Щит и меч.	Активн ое занятие	1ч	Святая Русь. Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.
7.			Первые образы. Мир.	Активн ое занятие	1ч	Мир. Мир - белый свет. Мир - согласие. Мир - сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления.
8.			Священные образы. Спаситель.	Активн ое занятие	1ч	Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образспасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя.
9.			Священные образы. Пресвятая Богородица.	Активн ое занятие	1ч	Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы). Образ Покрова в отечественной традиции.

10.			Священные образы. Ангел-хранитель.	Активное занятие	1ч	Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа.
11.			Образ света как истины.	Активное занятие	1ч	Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло - черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце - образы просветителей.
12.			Образы праведников и мудрецов.	Активное занятие	1ч	Святые бессребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.
13.			Образы-символы.	Активное занятие	1ч	Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.
Традиции слова-7ч						
14.			Священные слова. Заповеди и заветы. Молитвы.	Активное занятие	1ч	Заповеди и заветы. Следование им по жизни - важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.
15.			Сердечные слова. Родительское благословение.	Активное занятие	1ч	Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты -традиционные проявления родительского благословения.
16.			Сердечные слова.	Активное занятие	1ч	Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления.
17.			Сердце сердцу весть подает.	Активное занятие	1ч	Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви.
18.			Памятные слова.	Активное занятие	1ч	Слова раскаяния, покаяния и прощания.
19.			Честные слова. Правила честного слова.	Активное занятие	1ч	Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори.
20.			Договор и уговор.	Активное занятие	1ч	Традиция верности договору и уговору. Присяга - слово долга. Обет - добровольное обязательство.
Традиции дела-9ч						
21.			Труд. Земледельцы.	Активное занятие	1ч	Крестьяне, ремесленники и купцы - труженики России. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный

						труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу - своя пора.
22.			Труд. Ремесленники.	Активн ое занятие	1ч	Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер -золотые руки.
23.			Труд. Купцы и предприниматели.	Активн ое занятие	1ч	Купцы и предприниматели - деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность. Знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.
24.			Служение. Воинство.	Активн ое занятие	1ч	Воинское служение - защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита веры. Отцы -командиры. Полководцы.
25.			Служение. Священство.	Активн ое занятие	1ч	Служение священства - научениевере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на духовные нужды.
26.			Служение. Суд и управление.	Активн ое занятие	1ч	Суд и управление - сберечь мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.
27.			Творчество.	Активн ое занятие	1ч	Талант - особый дар человека. Талантливый человек - большой труженик. Почему в основе любого таланта - любовь?
28.			Творчество. Искусники. Иконописцы.	Активн ое занятие	1ч	Творчество иконописца - передать людям вечные и божественныеобразы, приблизить их к духовному миру. Живописец. Его призвание - раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.
29.			Творчество. Книжники.	Активн ое занятие	1ч	Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Народное творчество и

						его проявления.
Традиции праздника-5ч						
30.			Гулять всем миром.	Активное занятие	1ч	Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы. Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселье. Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.
31.			Радоваться всей семьей.	Активное занятие	1ч	Крестины и именины - наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза - знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется - там легче живется.
32.			Помнить всем Отечеством.	Активное занятие	1ч	Государственные и гражданские праздники -общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.
33.			Молиться всей церковью.	Активное занятие	1ч	Православные праздники - важная часть народной праздничной культуры. Пасха - праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос воскрес!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника. Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.
34.			Заключительно е занятие «Традиции моего Отечества»	Активное занятие	1ч	Исторический, нравственный и духовный смысл традиций. Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Ссылки на Интернет-ресурсы:

1. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Сайт Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru/
3. Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru

Учебно-методические средства обучения

1. Давыдова Е. Ю., Кузьмин И. А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. 1 кл.- М., 2004. Гриф «Рекомендовано департаментом образования»
2. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений,- Издательский дом «Истоки», 2011г.
3. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений,- Издательский дом «Истоки», 2010 г.
4. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений,- Издательский дом «Истоки», 2011 г.
5. Н.В.Котельникова Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И.А.,- Издательский дом «Истоки», 2011г.
6. Н.В.Котельникова Истоки. Рабочая тетрадь для 3 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И.А.,- Издательский дом «Истоки», 2011г.
7. Н.В.Котельникова Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И.А.,- Издательский дом «Истоки», 2011г.

Методическая литература по предмету «Истоки»

1. Бандяк О. А. Воспитание на социокультурном опыте. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие // Истоковедение. - Т.1. - М.: TBS, 2001
2. Давыдова Е. Ю. Азбука Истоков. Прописи. Тетрадь по чтению. Методическое пособие. - М.: Изд. дом «Истоки», 2005
3. Дудкина М. Ю. Педагогический опыт реализации программы «Воспитание на социокультурном уровне. 1 -4 кл.». - М.: Изд. дом «Истоки», 2005
4. Паина Т. Д. Воспитание на социокультурном опыте. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие // Истоковедение. - Т. 2, 3. - М.: TBS, 2001

Дополнительная литература

1. Мой род. Книга 1 для развития учащихся 2 класса общеобразовательных учебных заведений. Под общей редакцией И. А. Кузьмина-М.: //«Истоки». 2009. -32 с.
2. Покаяние учит любви. Книга 4 для развития учащихся 3 классов общеобразовательных учебных заведений. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. -М.: // «Истоки», 2010. - 44 с.
3. Добрая надежда. Книга для развития учащихся 3 класса общеобразовательных учебных заведений. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. -М.:// «Истоки», 2009.-32 с.
4. Традиции Образа. Книга для развития учащихся 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Под общей редакцией И. А. Кузьмина. -М.:// «Истоки», 2011. -36 с.
5. Береги честь смолоду. Книга 1 для развития учащихся 3 класса общеобразовательных учебных заведений. Под общей редакцией И. А. Кузьмина. -М.:// «Истоки», 2009. -32 с. Э

Лектронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы:

Каталог Музеи России (<http://www.museum.ru/>). Эрмитаж (<http://www.hermitage.ru/>). Русский музей (<http://www.rusmuseum.ru/>). Музей им. Пушкина (<http://www.museum.ru/gmii/>). Государственный исторический музей (<http://www.shm.ru/>). Третьяковская галерея (<http://www.tretyakov.ru/>). Галерея русских художников 20 века (<http://www.artline.ru/>). Русская культура (<http://www.russianculture.ru/>).