

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования мэрии города Череповца

МАОУ "Центр образования №12"



Программа элективного курса

«Отдельные аспекты риторики»

8-9 класс

Срок освоения 68 часов

Череповец 2023

Пояснительная записка

Настоящая программа курса «Отдельные аспекты риторики» составлена для учащихся 8-9-ых классов. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Программа курса рассчитана на 68 часов.

Цели курса:

- Создание условий для формирования у школьников умения ориентироваться в конкретной речевой ситуации.
- Создание условий для развития монологической речи учащихся.
- Создание условий для развития умения строить тексты разной функциональной направленности с целью максимального решения коммуникативных задач.
- Создание условий для развития навыка смыслового чтения.

Принцип практической направленности предполагает обучение риторической деятельности в первую очередь. История и теория риторики изучаются только в той мере, в которой это необходимо для формирования соответствующих умений и навыков.

Большая часть времени выделяется на формирование *коммуникативно – риторических умений и навыков*, на усвоение инструментальных знаний о способах деятельности. *Понятийный аппарат*, его отбор и интерпретация также подчинён прагматической установке курса. Теоретические сведения включаются только в той мере, в какой это необходимо для формирования соответствующих знаний и умений и навыков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные:

- понимание значимости владения русского языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;

- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в

рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Содержание изучаемого курса

8 класс

1 тема

Общение – социальное явление. Виды общения.

Что такое коммуникативная помеха. Коммуникативные неудачи; как они влияют на общение. Причины коммуникативных ошибок, как избежать их в общении.

2 тема

Основные качества речи.

Выразительность – особое качество речи.

Какая бывает выразительность. Выразительность в разных стилях речи.

3 тема

Особенности звучащей речи. Учимся отвечать. Правила сравнения.

Что «спрятано» в формулировке темы?

Сравнительно – сопоставительные слова. Построение сравнения.

Инструктивная речь.

4 тема

Наш голос. Составляем голосовой сценарий. Слушаем свой и чужой голос. Экспериментируем со своим голосом.

9 класс

5 тема

Подготовленная и неподготовленная устная речь. Спонтанная речь.

Частично подготовленная устная речь. Жанры подготовленной речи.

Приёмы подготовки устной речи.

6 тема

Невербальные средства общения.

Какие бывают невербальные средства общения. Виды жестов. Всегда ли молчание – золото? Соответствие невербальных средств общения и речевой ситуации.

7 тема

Читаем – усваиваем информацию.

Что помогает осознать и запомнить прочитанное. Значение эпиграфа.

Вторичные тексты: тезисы, конспекты.

8 тема

Устный зачет в форме собеседования (чтение текста, пересказ, монолог, диалог)

Тематическое планирование

8 класс

Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности
Общение – социальное явление.	Виды общения.	1	Чтение текстов, составление диалога (работа в парах). Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации. Анализ диалога.
	Что такое коммуникативная помеха.	1	
	Коммуникативные неудачи; как они влияют на общение.	3	
	Причины коммуникативных ошибок, как избежать их в общении.	3	
Основные качества речи.	Выразительность – особое качество речи.	2	Чтение текстов разных стилей речи в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста. Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.
	Какая бывает выразительность.	2	
	Выразительность в разных стилях речи.	3	
Особенности звучащей речи.	Учимся отвечать. Правила сравнения.	2	Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.
	Что «спрятано» в формулировке темы?	2	
	Сравнительно – сопоставительные слова.	2	
	Построение сравнения.	2	
	Инструктивная речь.	3	
Наш голос.	Составляем голосовой сценарий.	2	Выстраивание монолога (не менее 10 фраз) по заданной
	Слушаем свой и чужой		

	голос. Экспериментируем со своим голосом. Зачет	2 3 1	теме с учетом условий речевой ситуации. Запись монолога на диктофон, анализ с точки зрения голосового сценария.
		34ч	

9 класс

Подготовленная и неподготовленная устная речь.	Спонтанная речь.	3	Выстраивание монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.
	Частично подготовленная устная речь.	3	
	Жанры подготовленной речи.	3	
	Приёмы подготовки устной речи.	3	
	Выступление с подготовленной речью (практикум)	3	
Невербальные средства общения.	Какие бывают невербальные средства общения.	2	Работа в паре: диалог. Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета. Анализ невербальных средств общения собеседника.
	Виды жестов.	2	
	Всегда ли молчание – золото?	2	
	Соответствие невербальных средств общения и речевой ситуации.	2	
Читаем – усваиваем информацию.	Что помогает осознать и запомнить прочитанное.	2	Чтение текста в соответствии с

	Значение эпиграфа. Вторичные тексты: тезисы, конспекты.	2 3	интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста. Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.
Практикум	Устный индивидуальный зачет в форме собеседования (чтение текста, пересказ, монолог, диалог)	4	
		34	

Литература

1. Варатьян Э.А. Путешествие в слово.- М.: Просвещение,1982
2. Введенская Л.А. Культура речи.
3. Гвоздев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии.- М.: Просвещение, 1988
4. горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности.- М.: Просвещение,1995
5. Ладыженская Т.А. Риторика 8 класс.- М.: С - Инфо Баласс,2003
6. Ладыженская Т.А. Уроки риторики в школе.- М.: Баласс,2000
7. Львова С.И. Там, где кончается слово. - М.: Просвещение,1991
8. Рождественский Ю.В. Техника, культура, язык.- М.: Просвещение, 1993
9. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная статистика.- М.: Просвещение,1988
10. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. А как лучше сказать. – М.: Просвещение,1988