

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования г. Череповца

МАОУ "Центр образования № 12"

УТВЕРЖДЕНО

**И.О. директора МАОУ
"ЦО №12"**

Кутилова Е.А.
Приказ №395 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 15566)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Череповец 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе

прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности с учетом направлений программы воспитания
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации (убеждение, разъяснение, совет, рекомендация)
1.2	Фонетика	23	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
1.3	Письмо	70	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней

					отношения (этический рассказ, этическая беседа, диспут, дискуссия, анализ поступков)
1.4	Развитие речи	2	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (этический рассказ, этическая беседа, диспут, дискуссия, анализ поступков)
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия и добросердечности
2.2	Фонетика	4	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
2.3	Графика	4	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (проблемное задание)

2.4	Лексика и морфология	12	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися
2.5	Синтаксис	5	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Применение на уроке дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках (театрализация, импровизация)
2.7	Развитие речи	10	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Применение на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (дискуссия, диспут, диалог)
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности с учетом направлений программы воспитания
		Всего	Контрольные работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (проблемное задание)
2	Фонетика и графика	6	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися
3	Лексика	10	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
4	Состав слова	14	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Применение на уроке дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках (театрализация, импровизация)
5	Морфология	19	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Применение на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (дискуссия, диспут, диалог)

6	Синтаксис	8	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
7	Орфография и пунктуация	50	8	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
8	Развитие речи	30	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, которые налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Резервное время		32	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности с учетом направлений программы воспитания
		Всего	Контрольные работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (проблемное задание)
2	Фонетика и графика	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися
3	Лексика	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
4	Состав слова	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение на уроке дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках (театрализация, импровизация)
5	Морфология	43	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (дискуссия, диспут, диалог)
6	Синтаксис	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной

					работе и взаимодействию с другими обучающимися;
7	Орфография и пунктуация	50	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
8	Развитие речи	30	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8	Включение в урок игровых процедур, которые налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности с учетом направлений программы воспитания
		Всего	Контрольные работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (проблемное задание)
2	Фонетика и графика	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися
3	Лексика	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
4	Состав слова	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Применение на уроке дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках (театрализация, импровизация)
5	Морфология	43	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Применение на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (дискуссия, диспут, диалог)

6	Синтаксис	16	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
7	Орфография и пунктуация	50	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
8	Развитие речи	30	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Включение в урок игровых процедур, которые налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Различение предложения и слова	1	0	https://resh.edu.ru/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	https://resh.edu.ru/
3	Составление предложения из слов	1	0	https://resh.edu.ru/
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	https://resh.edu.ru/
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	https://resh.edu.ru/
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	https://resh.edu.ru/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	https://resh.edu.ru/
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	https://resh.edu.ru/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	https://resh.edu.ru/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	https://resh.edu.ru/
11	Проводим параллельные линии	1	0	https://resh.edu.ru/
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	https://resh.edu.ru/
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	https://resh.edu.ru/
14	Пишем элементы букв	1	0	https://resh.edu.ru/
15	Особенность гласных звуков	1	0	https://resh.edu.ru/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	https://resh.edu.ru/
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	https://resh.edu.ru/

18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	https://resh.edu.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	https://resh.edu.ru/
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	https://resh.edu.ru/
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	https://resh.edu.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	https://resh.edu.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	https://resh.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	https://resh.edu.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	https://resh.edu.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	https://resh.edu.ru/
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	https://resh.edu.ru/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	https://resh.edu.ru/
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	https://resh.edu.ru/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	https://resh.edu.ru/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	https://resh.edu.ru/
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	https://resh.edu.ru/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	https://resh.edu.ru/
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	https://resh.edu.ru/
35	Построение моделей звукового состава слов	1	0	https://resh.edu.ru/

36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	https://resh.edu.ru/
37	Письмо строчной буквы ы	1	0	https://resh.edu.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	https://resh.edu.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	https://resh.edu.ru/
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	https://resh.edu.ru/
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	https://resh.edu.ru/
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	https://resh.edu.ru/
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	https://resh.edu.ru/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	https://resh.edu.ru/
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	https://resh.edu.ru/
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	https://resh.edu.ru/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	https://resh.edu.ru/
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	https://resh.edu.ru/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	https://resh.edu.ru/
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	https://resh.edu.ru/
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	https://resh.edu.ru/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	https://resh.edu.ru/
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	https://resh.edu.ru/

54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	https://resh.edu.ru/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	https://resh.edu.ru/
56	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	https://resh.edu.ru/
57	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	https://resh.edu.ru/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	https://resh.edu.ru/
59	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	https://resh.edu.ru/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	https://resh.edu.ru/
61	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	https://resh.edu.ru/
62	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	https://resh.edu.ru/
63	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	https://resh.edu.ru/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	https://resh.edu.ru/
65	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	https://resh.edu.ru/
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	https://resh.edu.ru/
67	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	https://resh.edu.ru/
68	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	https://resh.edu.ru/
69	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	https://resh.edu.ru/

70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	https://resh.edu.ru/
71	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	https://resh.edu.ru/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	https://resh.edu.ru/
73	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	https://resh.edu.ru/
74	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	https://resh.edu.ru/
75	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	https://resh.edu.ru/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	https://resh.edu.ru/
77	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	https://resh.edu.ru/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	https://resh.edu.ru/
79	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	https://resh.edu.ru/
80	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	https://resh.edu.ru/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	https://resh.edu.ru/
82	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	https://resh.edu.ru/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	https://resh.edu.ru/
84	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений. Проверочная работа за 1 полугодие	1	1	https://resh.edu.ru/
85	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	https://resh.edu.ru/

86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	https://resh.edu.ru/
87	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	https://resh.edu.ru/
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	https://resh.edu.ru/
89	Особенности шипящих звуков	1	0	https://resh.edu.ru/
90	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	https://resh.edu.ru/
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	https://resh.edu.ru/
92	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	https://resh.edu.ru/
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	https://resh.edu.ru/
94	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	https://resh.edu.ru/
95	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	https://resh.edu.ru/
96	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	https://resh.edu.ru/
97	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	https://resh.edu.ru/
98	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	https://resh.edu.ru/
99	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	https://resh.edu.ru/
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	https://resh.edu.ru/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	https://resh.edu.ru/
102	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	https://resh.edu.ru/

103	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	https://resh.edu.ru/
104	Письмо строчной буквы ъ	1	0	https://resh.edu.ru/
105	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	https://resh.edu.ru/
106	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	https://resh.edu.ru/
107	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	https://resh.edu.ru/
108	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	0	https://resh.edu.ru/
109	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	https://resh.edu.ru/
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	https://resh.edu.ru/
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	https://resh.edu.ru/
112	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	https://resh.edu.ru/
113	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	https://resh.edu.ru/
114	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	https://resh.edu.ru/
115	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	https://resh.edu.ru/
116	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	https://resh.edu.ru/
117	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	https://resh.edu.ru/

118	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	https://resh.edu.ru/
119	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	https://resh.edu.ru/
120	Алфавит	1	0	https://resh.edu.ru/
121	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	https://resh.edu.ru/
122	Слово как единица языка	1	0	https://resh.edu.ru/
123	Слова, называющие предметы	1	0	https://resh.edu.ru/
124	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	https://resh.edu.ru/
125	Слова, называющие признака предмета	1	0	https://resh.edu.ru/
126	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	https://resh.edu.ru/
127	Слова, называющие действия предмета	1	0	https://resh.edu.ru/
128	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	https://resh.edu.ru/
129	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	https://resh.edu.ru/
130	Наблюдаем за значениями слов	1	0	https://resh.edu.ru/
131	Общее представление о родственных словах	1	0	https://resh.edu.ru/
132	Слова, близкие по значению	1	0	https://resh.edu.ru/
133	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	https://resh.edu.ru/
134	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	https://resh.edu.ru/
135	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	0	https://resh.edu.ru/
136	Отработка правила переноса слов	1	0	https://resh.edu.ru/
137	Предложение как единица языка	1	0	https://resh.edu.ru/
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	https://resh.edu.ru/

139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	https://resh.edu.ru/
140	Составление предложений из набора форм слов	1	0	https://resh.edu.ru/
141	Восстановление деформированных предложений	1	0	https://resh.edu.ru/
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	https://resh.edu.ru/
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	https://resh.edu.ru/
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	https://resh.edu.ru/
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	https://resh.edu.ru/
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	https://resh.edu.ru/
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	https://resh.edu.ru/
148	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	https://resh.edu.ru/
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	https://resh.edu.ru/
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	https://resh.edu.ru/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	https://resh.edu.ru/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	https://resh.edu.ru/
153	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	https://resh.edu.ru/
154	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	https://resh.edu.ru/

155	Объяснительный диктант	1	1	https://resh.edu.ru/
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	https://resh.edu.ru/
157	Ситуации общения	1	0	https://resh.edu.ru/
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	https://resh.edu.ru/
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	https://resh.edu.ru/
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	https://resh.edu.ru/
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	https://resh.edu.ru/
162	Текст как единица речи	1	0	https://resh.edu.ru/
163	Восстановление деформированного текста	1	0	https://resh.edu.ru/
164	Составление небольших устных рассказов	1	0	https://resh.edu.ru/
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1		https://resh.edu.ru/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		https://resh.edu.ru/
3	Характеристика звуков. Обобщение	1		https://resh.edu.ru/
4	Различение звука и буквы. Обобщение	1		https://resh.edu.ru/
5	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1		https://resh.edu.ru/
6	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1		https://resh.edu.ru/
7	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1		https://resh.edu.ru/
8	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Самостоятельная работа	1		https://resh.edu.ru/
9	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		https://resh.edu.ru/
10	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		https://resh.edu.ru/
11	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		https://resh.edu.ru/
12	Функции мягкого знака	1		https://resh.edu.ru/
13	ВШК Входной контрольный диктант	1	1	https://resh.edu.ru/

14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями. Работа над ошибками	1		https://resh.edu.ru/
15	Перенос слов по слогам	1		https://resh.edu.ru/
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1		https://resh.edu.ru/
17	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Проверочная работа "Перенос слов"	1		https://resh.edu.ru/
18	Слово и его значение	1		https://resh.edu.ru/
19	Повторение алгоритма списывания текста. ВШК Словарный диктант	1		https://resh.edu.ru/
20	Имя существительное как часть речи	1		https://resh.edu.ru/
21	Имя прилагательное как часть речи	1		https://resh.edu.ru/
22	Глагол как часть речи	1		https://resh.edu.ru/
23	Предложение как единица языка	1		https://resh.edu.ru/
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		https://resh.edu.ru/
25	Виды предложений по цели высказывания	1		https://resh.edu.ru/
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		https://resh.edu.ru/
27	Предложение и слово. Словарный диктант	1		https://resh.edu.ru/
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		https://resh.edu.ru/
29	Связь слов в предложении	1		https://resh.edu.ru/
30	Предложение: систематизация знаний	1		https://resh.edu.ru/
31	РР Связь слов в предложении. Изложение текста по вопросам	1		https://resh.edu.ru/
32	Окончание как изменяемая часть слова. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1		https://resh.edu.ru/

33	Изменение формы слова с помощью окончания	1		https://resh.edu.ru/
34	ВШК Списывание текста.	1	1	https://resh.edu.ru/
35	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Работа над ошибками	1		https://resh.edu.ru/
36	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		https://resh.edu.ru/
37	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		https://resh.edu.ru/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова. Диктант	1		https://resh.edu.ru/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		https://resh.edu.ru/
40	РР Составление устного рассказа по репродукции картины и запись его по вопросам	1		https://resh.edu.ru/
41	Корень как часть слова. Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1		https://resh.edu.ru/
42	Корень как общая часть родственных слов	1		https://resh.edu.ru/
43	Единообразное написание гласных в корне	1		https://resh.edu.ru/
44	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		https://resh.edu.ru/
45	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		https://resh.edu.ru/
46	Корень слова: обобщение знаний	1		https://resh.edu.ru/
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант	1		https://resh.edu.ru/
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		https://resh.edu.ru/
49	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1	https://resh.edu.ru/

50	РР Установление связи слов в предложении. Обучающее изложение по вопросам и опорным словам	1		https://resh.edu.ru/
51	Непроверяемые гласные в корне слова. Работа над ошибками	1		https://resh.edu.ru/
52	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		https://resh.edu.ru/
53	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		https://resh.edu.ru/
54	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		https://resh.edu.ru/
55	Способы проверки согласных в корне слова. Самостоятельная работа	1		https://resh.edu.ru/
56	Корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1		https://resh.edu.ru/
57	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		https://resh.edu.ru/
58	Правописание согласных букв в корне слова	1		https://resh.edu.ru/
59	Правописание согласных букв в корне слова	1		https://resh.edu.ru/
60	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		https://resh.edu.ru/
61	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Словарный диктант	1	1	https://resh.edu.ru/
62	Суффикс как часть слова	1		https://resh.edu.ru/
63	РР Знакомство с жанром поздравления	1		https://resh.edu.ru/
64	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением . ВШК Словарный диктант	1		https://resh.edu.ru/
65	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		https://resh.edu.ru/
66	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		https://resh.edu.ru/

67	Закрепление пройденного материала. Проверочная работа "Правописание слов с изученными орфограммами"	1	1	https://resh.edu.ru/
68	Как образуются слова . Закрепление пройденного материала. Работа над ошибками	1		https://resh.edu.ru/
69	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1		https://resh.edu.ru/
70	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		https://resh.edu.ru/
71	Состав слова: систематизация знаний	1		https://resh.edu.ru/
72	Состав слова: обобщение	1		https://resh.edu.ru/
73	ВШК Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	https://resh.edu.ru/
74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		https://resh.edu.ru/
75	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных.	1		https://resh.edu.ru/
76	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		https://resh.edu.ru/
77	Приставка как часть слова (наблюдение). Словарный диктант	1		https://resh.edu.ru/
78	Роль суффиксов и приставок	1		https://resh.edu.ru/
79	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1		https://resh.edu.ru/
80	Правописание гласных и согласных букв в корне слова	1		https://resh.edu.ru/

81	Использование на письме разделительных ъ и ь	1		https://resh.edu.ru/
82	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		https://resh.edu.ru/
83	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		https://resh.edu.ru/
84	Закрепление по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение). Проверочная работа "Состав слова"	1		https://resh.edu.ru/
85	РР Составление устного рассказа по репродукции картины и запись его с помощью вопросов и опорных слов	1		https://resh.edu.ru/
86	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1		https://resh.edu.ru/
87	Имя существительное: значение	1		https://resh.edu.ru/
88	Употребление прописной и строчной буквы	1		https://resh.edu.ru/
89	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1		https://resh.edu.ru/
90	Имя существительное	1		https://resh.edu.ru/
91	Имя существительное: изменение по числам. Работа над ошибками	1		https://resh.edu.ru/
92	Число имён существительных	1		https://resh.edu.ru/
93	Резервный урок Изменение по числам имен существительных . Тест " Имя существительное"	1		https://resh.edu.ru/
94	Имя существительное: употребление в речи	1		https://resh.edu.ru/
95	РР Составление рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1		https://resh.edu.ru/
96	Диалогическая форма речи. Работа над ошибками	1		https://resh.edu.ru/
97	Имя прилагательное: значение	1		https://resh.edu.ru/
98	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		https://resh.edu.ru/
99	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		https://resh.edu.ru/

100	Диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	1	https://resh.edu.ru/
101	Глагол: значение. Работа над ошибками	1		https://resh.edu.ru/
102	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		https://resh.edu.ru/
103	Единственное и множественное число глаголов	1		https://resh.edu.ru/
104	Обобщение знаний о глаголе	1		https://resh.edu.ru/
105	РР Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		https://resh.edu.ru/
106	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		https://resh.edu.ru/
107	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		https://resh.edu.ru/
108	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		https://resh.edu.ru/
109	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		https://resh.edu.ru/
110	Части речи: систематизация знаний	1		https://resh.edu.ru/
111	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		https://resh.edu.ru/
112	Части речи: обобщение. Проверочная работа	1		https://resh.edu.ru/
113	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	https://resh.edu.ru/
114	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация. Работа над ошибками	1		https://resh.edu.ru/
115	Обобщение по разделу морфология: части речи	1		https://resh.edu.ru/
116	Значение слова в словаре	1		https://resh.edu.ru/
117	Значение слова в словаре и тексте. Словарный диктант	1		https://resh.edu.ru/
118	Работа с толковым словарем	1		https://resh.edu.ru/
119	РР Подробное изложение текста	1		https://resh.edu.ru/

120	Однозначные и многозначные слова. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1		https://resh.edu.ru/
121	Резервный урок по разделу лексика	1		https://resh.edu.ru/
122	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		https://resh.edu.ru/
123	Синонимы. ВШК Словарный диктант	1		https://resh.edu.ru/
124	Синонимы в тексте	1		https://resh.edu.ru/
125	ВШК Списывание текста.	1	1	https://resh.edu.ru/
126	Антонимы. Работа над ошибками	1		https://resh.edu.ru/
127	Наблюдение за использованием антонимов	1		https://resh.edu.ru/
128	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		https://resh.edu.ru/
129	Обобщающий урок по разделу лексика. Словарный диктант	1	1	https://resh.edu.ru/
130	Текст	1		https://resh.edu.ru/
131	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		https://resh.edu.ru/
132	Тема текста. Словарный диктант	1		https://resh.edu.ru/
133	Основная мысль	1		https://resh.edu.ru/
134	Заглавие текста	1		https://resh.edu.ru/
135	РР Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		https://resh.edu.ru/
136	Подбор заголовков к предложенным текстам. Работа над ошибками	1		https://resh.edu.ru/
137	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1		https://resh.edu.ru/
138	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	https://resh.edu.ru/
139	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		https://resh.edu.ru/

140	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		https://resh.edu.ru/
141	Последовательность частей текста (абзацев).	1		https://resh.edu.ru/
142	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Самостоятельная работа	1		https://resh.edu.ru/
143	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		https://resh.edu.ru/
144	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		https://resh.edu.ru/
145	РР Составление плана текста. Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1		https://resh.edu.ru/
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		https://resh.edu.ru/
147	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		https://resh.edu.ru/
148	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		https://resh.edu.ru/
149	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		https://resh.edu.ru/
150	Текст-описание	1		https://resh.edu.ru/
151	Особенности текстов-описаний	1		https://resh.edu.ru/
152	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1		https://resh.edu.ru/
153	Текст-повествование	1		https://resh.edu.ru/
154	Особенности текстов-повествований	1		https://resh.edu.ru/
155	ВШК Контрольный диктант	1	1	https://resh.edu.ru/
156	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		https://resh.edu.ru/

157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		https://resh.edu.ru/
158	РР Сочинение текста - повествования на заданную тему	1		https://resh.edu.ru/
159	Текст-рассуждение	1		https://resh.edu.ru/
160	Особенности текстов-рассуждений	1		https://resh.edu.ru/
161	РР Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1		https://resh.edu.ru/
162	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		https://resh.edu.ru/
163	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		https://resh.edu.ru/
164	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1		https://resh.edu.ru/
165	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		https://resh.edu.ru/
166	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1		https://resh.edu.ru/
167	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1		https://resh.edu.ru/
168	Резервный урок по разделу развитие речи:	1		https://resh.edu.ru/
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		https://resh.edu.ru/
170	Резервный урок по разделу орфография	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
6	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
7	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
8	Окончание как изменяемая часть слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

9	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
10	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
11	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
12	Входная контрольная работа	1	1	
13	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		
14	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
15	Определение типов текстов: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
16	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
17	Работаем с толковыми словарями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
18	Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
19	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
20	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
21	Состав слова: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
22	Предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

23	Связь слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
24	Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
25	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
26	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
27	Подлежащее и сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
28	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
29	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		
30	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
31	Контрольное списывание ВКШ	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
32	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
33	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
34	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

35	Подлежащее	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
36	Сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
37	Второстепенные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
38	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
39	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
40	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
41	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
42	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
43	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		
44	Нулевое окончание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
45	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
46	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		

47	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1		
48	Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
49	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
50	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
51	Однородные члены предложения без союзов. Словарный диктант	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
52	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
53	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
54	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		
59	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

60	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62	Резервный урок по разделу орфография	1		
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		
67	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1		
68	Разделительный твёрдый знак	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
69	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		
70	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		

71	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
72	Знакомство с жанром объявления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
73	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
74	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
75	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
78	Контрольный диктант	1	1	
79	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

84	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
85	Изменение имён существительных по числам	1		
86	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
87	Род имён существительных	1		
88	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
89	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		
90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
91	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
92	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
93	Падеж имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
95	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
96	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878

97	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
98	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		
99	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
105	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
109	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
110	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		

111	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
112	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
113	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
114	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
116	Резервный урок по разделу орфография. Контрольный диктант	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
117	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
118	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		
119	Изменение имён прилагательных по родам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
120	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
121	Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
122	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6

123	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		
124	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1		
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		
127	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
129	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
130	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
133	Резервный урок по разделу орфография. Словарный диктант	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
134	Местоимение (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c

137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
140	Правописание местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
141	Контрольное списывание ВШК	1	1	
142	Знакомство с жанром письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
143	Учимся писать письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
144	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
145	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
147	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		
148	Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a

150	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
151	Настоящее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
152	Будущее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
155	Контрольный диктант	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
159	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		

163	Контрольный диктант за год	1	1	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	0	
5	Ситуации устного и письменного общения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
6	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
7	Повторяем состав слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
8	Основа слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
9	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
10	Неизменяемые слова: состав слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

11	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
12	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
13	Входная контрольная работа	1	1	
14	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0	
15	Текст: тема и основная мысль	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
16	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
17	Текст: заголовок	1	0	
18	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	0	
19	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
20	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	0	
21	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
22	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	
23	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
24	Редактируем предложенный текст	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
25	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	

26	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	
27	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	
28	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
29	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	
30	Несклоняемые имена существительные	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
31	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	
32	Морфологический разбор имени существительного	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
33	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
34	Контрольное списывание по ВШК	1	1	
35	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	
36	Правописание суффиксов имён существительных	1	0	
37	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
38	Текст. Образные языковые средства	1	0	
39	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
40	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	

41	Склонение имён прилагательных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
42	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
43	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	
44	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
45	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
46	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
47	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение. Словарный диктант	1	1	
48	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	0	
49	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
50	Как сделать текст интереснее	1	0	
51	Местоимение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
52	Склонение личных местоимений	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
53	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
54	Правописание личных местоимений	1	0	
55	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	
56	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	0	

57	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
58	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
59	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	
60	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	
61	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	0	
62	Диктант	1	1	
63	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	0	
64	Глагол как часть речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
65	Частица не, её значение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
66	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
67	Неопределенная форма глагола	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
68	Текст. Структура текста	1	0	
69	Личные формы глагола	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
70	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	
71	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

72	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
73	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	
74	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
75	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	
76	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
77	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	
78	I и II спряжение глаголов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
79	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
80	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	
81	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	
82	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
83	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	
84	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
85	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
86	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
87	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	
88	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	

89	Настоящее время глагола	1	0	
90	Контрольный диктант	1	1	
91	Прошедшее время глагола	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
92	Пишем текст по предложенному плану	1	0	
93	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
94	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	
95	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	0	
96	Будущее время глагола	1	0	
97	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
98	Сочинение как вид письменной работы	1	0	
99	Образование повелительного наклонения глагола	1	0	
100	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	
101	Правописание суффиксов глаголов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
102	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	
103	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
104	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
105	Глагол в словосочетании. Словарный диктант.	1	1	
106	Глагол в предложении	1	0	

107	Морфологический разбор глагола	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
108	Обобщение знаний о глаголе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
109	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
110	Пишем подробный пересказ текста	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
111	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
112	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
113	Контрольный диктант	1	1	
114	Как образуются наречия	1	0	
115	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
116	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	0	
117	Наречие: обобщение знаний	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
118	Вспоминаем типы текстов	1	0	
119	Наблюдаем за правописанием числительных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
120	Правописание числительных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
121	Правописание числительных	1	0	
122	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca

123	Контрольное списывание по ВШК	1	1	
124	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
125	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
126	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
127	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1	
128	Словосочетание	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
129	Связь слов в словосочетании	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
130	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
131	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
132	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
133	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
134	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	
135	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
136	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	
137	Простое и сложное предложение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

138	Сложные предложения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
139	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
140	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	
141	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
142	Союз как часть речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
143	Сложные предложения без союзов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
144	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
145	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	
146	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
147	Пишем подробный пересказ текста	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
148	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
149	Всероссийская проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
150	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	
151	Пишем сочинение-описание на тему	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

152	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
153	Контрольная работа за учебный год	1	1	
154	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
155	Пишем сочинение-повествование на тему	1	0	
156	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0	
157	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
158	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
159	Нормы речевого этикета	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
160	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
161	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	
162	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	
163	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
164	Резервный урок по разделу морфология	1	0	
165	Резервный урок по разделу морфология	1	0	
166	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	
167	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	
168	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	

169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова «Букварь», Безруких, М. М.

Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь» «Русский язык».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**