

Рассмотрен
на педагогическом совете МАОУ «ЦО № 12»
09.04.2024, протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «ЦО № 12»
Н.Г. Агафонова
от 16.04.2024, приказ № 89-ОД

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 12»
(МАОУ «ЦО № 12»)

**Отчет о самообследовании образовательной организации
за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 12» (МАОУ «ЦО № 12»)
Руководитель	Агафонова Нина Геннадьевна
Адрес организации	162610, Вологодская область, г. Череповец, ул. Менделеева, д.14
Места осуществления образовательной деятельности	162610, Вологодская область, г. Череповец, ул. Менделеева, д.14 162610, Вологодская область, г. Череповец, пр. Строителей, д.12
Телефон, факс	(8202) 57-37-05; (8202) 57-32-39
Адрес электронной почты	school12@cherepovetscity.ru
Учредитель	Управление образования мэрии города Череповца
Дата создания	1 сентября 1936 г.
Лицензия	Серия 35 Л 01 № 0002144 от 12 марта 2019г., бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	Серия 35 АО 01 № 0000818 от 27 марта 2019г.

Основные виды деятельности:

реализация:

основных общеобразовательных программ дошкольного образования, основных общеобразовательных программ начального общего образования, в том числе адаптированной образовательной программы;
основных общеобразовательных программ основного общего образования, в том числе адаптированной образовательной программы;
основных общеобразовательных программ среднего общего образования, в том числе адаптированной образовательной программы, образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей (профильное обучение)
предоставление питания;
присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению ими личной гигиены и режима дня.

Иные виды деятельности, не являющиеся основными, в соответствии с учредительными документами:

реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей;
присмотр и уход за детьми в группах продленного дня;
организация и осуществление деятельности по оздоровлению обучающихся;
преподавание специальных курсов и циклов дисциплин сверх часов и сверх учебных программ по данным дисциплинам, предусмотренных учебным планом.

Образовательная деятельность в МАОУ «ЦО № 12» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными основными образовательными программами, локальными нормативными актами образовательной организации.

Дошкольное образование

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88» в 2016 году был реорганизовано в форме присоединения в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 12» (МАОУ «ЦО № 12»).

Фактический адрес учреждения: 162610, Вологодская область, г. Череповец, пр. Строителей, д. 12.

Телефон: 8 (8202) 57-37-05, 8 (8202) 57-39-32

Режим функционирования: понедельник-пятница, 12 часов.

Дошкольные группы МАОУ «ЦО №12» функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2. Система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании устава на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель учреждения (директор). В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет.

В МАОУ «ЦО №12» соблюдаются исполнительская и финансовая дисциплина, правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».

1.3. Организация учебного процесса

В учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 лет до наступления 8 лет, до прекращения образовательных отношений. При приеме ребенка заключается договор между учреждением и родителями (законными представителями), подписание, которого является обязательным для обеих сторон. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Общее количество групп – 6. Из них 2 группы до 3-х лет и 4 дошкольных общеразвивающих групп. В состав общеразвивающих групп входят воспитанники с особыми возможностями здоровья (по заключению ПМПК – это дети с ОНР и ЗПР, РАС, осваивающих адаптированные основные образовательные программы. В 2023 году количество детей, посещающих МАОУ «ЦО №12» (дошкольные группы), составило, в среднем годовом значении 119 детей, из них: 2 ребенка-инвалида в возрасте от 3-8 лет, 10 детей с ОВЗ, 2 ребенка, находящихся под опекой.

Режим пребывания детей в МАОУ «ЦО №12» (дошкольные группы) разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Группы сформированы по разновозрастному принципу.

Всего воспитанников на 31.12.2023 г. – 113 ребенка.

Возрастная категория	Возрастная группа	Направленность групп	Количество	
			Групп	Детей
От 1,5 до 3 лет	Группа раннего возраста	общеразвивающая	1	19

От 2 до 3 лет	1 младшая группа	общеразвивающая	1	18
От 3 до 4 лет	2 младшая группа	общеразвивающая	1	19
От 4 до 5 лет	Средняя группа	общеразвивающая	1	21
От 5 до 6 лет	Старшая группа	общеразвивающая	1	17
От 6 до 7 лет	Подготовительная группа	общеразвивающая	1	19
Из них:				
Дети с ОВЗ				5
Дети-инвалиды				2
Дети, оставшиеся без попечения родителей				0
Дети, относящиеся к категории граждан, вынужденно покинувших территорию Украины, прибывших на территорию РФ в экстренном массовом порядке				2
Дети, относящиеся к категории, родители (законные представители) которых призваны на военную службу, в связи с частичной мобилизацией				3

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей, взаимодействия с родителями воспитанников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми. В МАОУ «ЦО №12» (дошкольные группы) созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В МАОУ «ЦО №12» (дошкольные группы) созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В 2022-2023 уч.г. в МАОУ «ЦО №12» (дошкольные группы) функционировало 4 платных кружков:

- «ЗНАЙКА» (программа социально-педагогической направленности);
- «Пластилиновая азбука» (программа социально-педагогической направленности);
- «Развивающая хореография» (программа социально-педагогической направленности);
- «Волшебные комочки» (программа социально-педагогической направленности);

Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СП, с 01.09.2023 года на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и ФГОС ДО.

Непосредственно образовательная деятельность в МАОУ «ЦО №12» (дошкольные группы) сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию развивающей предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Таким образом, образовательная деятельность в МАОУ «ЦО №12» (дошкольные группы) организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, основной образовательной программой дошкольного образования.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

В МАОУ «ЦО №12» (дошкольные группы) функционируют группы общеразвивающей направленности с включением в образовательный процесс детей с особыми возможностями здоровья, реализующих адаптированную основную образовательную программу. Основная образовательная программа построена на основе ФОП ДО и ФГОС ДО. Реализация АООП с детьми с ОВЗ строится на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, где ребенок является субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых; поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; учет этнокультурных ситуаций развития детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: предметной, игровой, общении, речевой, познавательно-исследовательской и экспериментировании, изобразительной и конструировании, двигательной, элементарно-трудовой, музыкальной.

Для достижения целей Программы решались следующие задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Ежегодно по окончании учебного года проводится мониторинг, целью которого является определение степени освоения ребенком основной образовательной программы.

Результаты мониторинга используются для поддержки каждого ребёнка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей его развития; оптимизации работы педагога с группой детей; позволяют вносить коррективы в содержание образовательного процесса.

Эффективность освоения ребенком содержания той или иной образовательной области напрямую зависит от тех условий, которые созданы педагогами при организации образовательной работы: насколько эти условия адекватны социальной ситуации развития ребенка-дошкольника, насколько они учитывают зону его ближайшего развития – настолько успешно будет проходить процесс его «обучения». Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников. Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Мониторинг проводится на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций, а также на основе бесед с родителями, анализе продуктов детской деятельности, анализе данных о заболеваемости детей.

Исходя из полученных результатов оценивания адекватности форм и методов образовательной работы можно сделать вывод, что на конец учебного года (май 2023) в целом созданные условия в образовательном учреждении в дошкольных группах соответствуют образовательным задачам и составляют 80,21% усвоения программного материала по 5 образовательным областям.

Результаты диагностического обследования указали направления образовательной работы, где требуется оптимизация условий, созданных в образовательной организации, а также где необходимо учесть индивидуальный подход с конкретным ребенком и определить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса образовательной организации с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности показала, что контрольные срезы объективно оценены педагогами и соответственно уровень усвоения детьми содержания образовательных областей тоже стал выше. В результате анализа причин показателя низкого уровня освоения программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года;

Все это отразилось на цифрах освоения детьми программы:

по образовательной области «речевое развитие» показатель усвоения программы составил 74,88%.

образовательная область «познавательное развитие»: общий показатель составляет 81,01%.

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 84,05% .

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» -79,45%.

образовательная область «физическое развитие» - 81,66%.

В течение учебного года воспитанники МАОУ «ЦО №12» (дошкольные группы) совместно с воспитателями и своими семьями активно участвуют в конкурсном движении, как внутри своего учреждения, так и на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, являясь не только участниками, но и занимая призовые места.

Наиболее значимые мероприятия-участия:

№	Мероприятие	Уровень	ФИО /коллектив	место
1.	Конкурс методических разработок для педагогов детских садов и школ Вологодской области «Уроки природы» в номинации «План-конспект (сценарий) развлечения».	Региональный	Дикаева А.Х., муз.руководитель	Диплом 2 степени
2.	Конкурс ФОНД 21 века «Моя лучшая методическая разработка» (заочное участие)	Всероссийский	Дикаева А.Х., муз.руководитель Вицина В.В.,	Диплом 1 степени

			воспитатель. Кашпырева Е.Н., воспитатель	
3.	III городской конкурс по ранней профориентации «Удивительный мир профессий» в номинации «За профессионализм и эстетическое восприятие»	Городской	Дикаева А.Х., муз.руководитель Вицина В.В., воспитатель. Кашпырева Е.Н., воспитатель	Диплом победителя
4	Городской фестиваль в номинации лепбуков «Дорога без опасности».	Городской	Вицина В.В., воспитатель. Кашпырева Е.Н., воспитатель	Диплом победителя
5.	Городской конкурс методических разработок и дидактических материалов по здоровьесбережению «Будь здоров»	Городской	Копылова С.А.	Диплом 3 степени

Образовательный процесс в МАОУ «ЦО №12» (дошкольные группы) осуществляется в соответствии с ООП, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности, городским конкурсным движением.

1.5. Кадровое обеспечение

В МАОУ «ЦО №12» (дошкольные группы) созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется перспективный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки) и аттестации педагогов. Педагоги активно участвуют в городских методических объединениях, семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня.

Общее количество сотрудников в МАОУ «ЦО №12» (дошкольные группы) составляет 23 сотрудника, из них: заместитель директора - 1, заведующий хозяйством – 1, воспитателей – 11, музыкальный руководитель - 1; младшие воспитатели – 6, документовед - 1 человек, уборщик служебных помещений – 1; учитель-логопед (совместительство) – 1.

Количество педагогических работников	Из них внутренний совместитель	Количество педагогов, имеющих		
		Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
13	1	4	1	3
100%	Учитель - логопед	31%	8%	23%

Образование/педагогическое	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Высшее	11	85%
Среднее профессиональное	1	7%

Аттестация педагогических работников в 2022-2023уч.г.

Категория	Количество педагогов
Высшая	1

Сведения об организации повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава педагогических работников

Наименование программы КПК	Сроки прохождения	Количество слушателей
«Технологии образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	ноябрь, 2022	4
«Инновационные методики, технологии и программы в практике работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС ДО для воспитателей»	февраль, 2022	11
«Педагог дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях для детей с нормотипичным развитием о ограниченными возможностями здоровья».	Февраль 2023	2
«Практика подготовки педагогических работников к аттестации».	Апрель, 2023	1
«Основные направления реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования».	Август, 2023	1
«Практические аспекты профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического профиля».	Ноябрь, 2023	1
«Цифровые образовательные ресурсы и инструменты в сфере дополнительного образования дошкольников в условиях образовательной организации».	Июнь, 2022	1
«Профилактика эмоционального выгорания и управление профессиональным стрессом работников образования».	Апрель, 2023	2
«Формирование и развитие инновационных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации с учетом требований ФГОС ДО».	Апрель, 2023	3
«Цифровые компетенции работников образовательных организаций».	Апрель, 2023	1

Возрастная характеристика педагогического состава

№ п/п	Возраст	Количество	Процент
2	30-35лет	3	23%
3	35-40лет	7	54%
	40-45лет	2	15%
4	50 и старше лет	1	8%

Анализ деятельности педагогического состава МАОУ «ЦОН№12» (дошкольные группы) позволяет сделать выводы о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.6. Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы МАОУ «ЦОН№12» (дошкольные группы) соответствует требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Образовательная деятельность ведется в типовом здании на праве оперативного управления. Здание двухэтажное, кирпичное. Общая площадь земельного участка 5323 кв.м. Используется

непосредственно для образовательных целей – 536,6 кв.м. Территория детского сада обнесена железным забором, имеются подъездные пути. На территории имеются прогулочные участки для 6 групп, цветники, хозяйственная зона. Ежегодно проводится проверка готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году.

Существующие помещения позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников учреждения:

- групповые помещения - 6,
- музыкальный зал (совмещенный с физкультурным залом) - 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- комната дополнительного образования – 1;
- административные кабинеты – 3;
- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)
- пищеблок для полного цикла приготовления пищи;
- прачечная;
- служебные помещения – 3;

Учреждение оснащено техническими средствами: компьютеры (4), магнитофоны (в каждой группе), музыкальный центр (1), телевизоры (2), принтеры (3), сканер (1), мультимедийный проектор (1).

В группах созданы оптимальные условия для развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Для организации двигательной активности созданы физкультурные уголки, с необходимым набором оборудования.

Материально-техническая база МАОУ «ЦО№12» (дошкольные группы) находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения необходимым оборудованием. Информационное обеспечение в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы: требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ, цифровое современное обеспечение.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри организации и включает в себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль проводится по плану, утвержденному на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;

- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещании.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения.

1.8. Организация работы с родителями

Для высокой результативности воспитательно-педагогического процесса большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников.

Основной целью всех форм и видов взаимодействия с семьей, педагогический коллектив ставит установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Педагоги коллектива используют разнообразные современные формы работы с родителями:

1. Информационно – аналитические:

- создан сайт дошкольного учреждения, где размещена информация об учреждении, новости, нормативные документы.

- группа в ВК основная,

- группы в ВК у каждой возрастной группы.

2. Наглядно-информационные

В центральном коридоре расположены информационные стенды, из которых родители могут узнать: информацию о вышестоящих образовательных организациях, контролирующей деятельность образовательной организации, информацию о педагогическом составе, об основных направлениях воспитательно-образовательной деятельности детского сада.

-Информационные стенды имеются и на каждой возрастной группе. Родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка НОД детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества, папки-раскладушки с консультациями и памятками, фото-вернисажи и т.д.

3. Познавательные:

- Родительские гостиные, на которых педагоги знакомят родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания;

-Родительские собрания. Собрания стали проводить в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок. Педагоги используют видеозаписи, презентации деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Вырос процент посещения собраний родителями;

-Активно используются семинары - практикумы, мастер- классы;

-Очень интересно, увлекательно проходят выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов.

4. Досуговые:

-Проводим совместные праздники, развлечения, досуги. Такие как «Осенины», «День пожилого человека», «День Матери», «Новый год!», «Бравые солдаты» (праздник, посвященный Дню защитника Отечества), «Масленица», «День Победы», «День города». В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольной организации. По итогам таких праздников воспитатели выпускают стенгазеты, делают альбомы с фотографиями.

5. Активно используем метод проектов.

6. В дошкольных группах функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК) с целью выработки коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся.

8. Ведется работа с семьями, попавшими в категорию социально опасного положения (СОП) и тяжелой жизненной ситуации (ТЖС). Данная профилактическая и оперативная помощь проводится инспектором по охране детства.

9. Работает пункт оказания логопедической помощи. Учитель-логопед оформлен по совместительству по основному месту работы. (Кузнецова Т.А.).

1.9. Сотрудничество с внешними организациями

МАОУ «ЦО № 12» (дошкольные группы) является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

Взаимодействие с социумом в 2023 учебном году осуществлялось по следующим направлениям:

№	Учреждение	Мероприятия и направления работы
1	Управление образования	Участие в семинарах, смотрах-конкурсах. Выполнение планов работы
2	Автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного профессионального образования «ВИРО»	Курсы повышения квалификации
3	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в городе Череповце АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования"	Участие в семинарах, конференциях, обмен опытом
4	Бюджетное учреждение Вологодской области "Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"	Направление детей на ГПМПК.
5	МАОУ «ЦО №12» (школа)	Консультации с учителями начальных классов и психологом школы Экскурсии для детей подготовительной к школе группы
6	ВО ЧГБ, детская поликлиника	Диспансеризация детей, составление статистических данных, ведение прививочного календаря.
7	МАУК Дворец культуры «Строитель» имени Д. Н. Мамлеева	Посещение спектаклей.
8	Центральная библиотека им. Верещагина	Посещение лекториев.
9	Организации города (пожарная часть, МЧС, усадьба Гальских)	Экскурсии, участие в совместных мероприятиях

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту

профессионального мастерства всех специалистов, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Анализ показателей деятельности МАОУ «ЦО №12» (дошкольные группы) за 2023 год свидетельствует о том, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив;
- повысилась заинтересованность родителей деятельностью дошкольных групп;
- улучшается материально-техническая база учреждения.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Вести работу по обеспечению реализации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.
2. Совершенствовать деятельность по созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивающей охрану и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия.
3. Продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.
4. Развивать новые формы сотрудничества педагогического коллектива и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.
5. Обеспечить необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических работников, их методического сопровождения в период аттестации, для поддержания в коллективе благоприятного микроклимата.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	113 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	113 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	76 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	113 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	113 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	7 человек/ 6 %

	воспитанников, получающих услуги (ОВЗ /инвалиды):	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человек/ 3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	106 человек/ 94%
1.5.3	По присмотру и уходу	108 человек/ 95%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	39
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 93%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 93%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 53%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 38%
1.8.2	Первая	3 человек/ 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 40%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 87%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 87%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	15 человек/

	образовательной организации	119 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	9,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Начальное, основное, среднее общее образование

I. Аналитическая часть отчета о самообследовании образовательной организации

Государственная итоговая аттестация

11 класс

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций продолжает оставаться важным звеном в системе независимой оценки качества образования. Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности образовательной организации. Успешность результатов ЕГЭ во многом зависит от деятельности педагогического коллектива, в этой связи в течение 2022-2023 учебного года в МАОУ «ЦО № 12» велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных и тренировочных работ по всем предметам в форме и по материалам ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения РФ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, рассмотрены основные ошибки обучающихся. Была сформирована база данных по обучающимся, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ.

Обязательным условием допуска к ЕГЭ является итоговое сочинение по русскому языку, которое обучающиеся 11-х классов писали в декабре 2022 года, по результатам проверки все выпускники получили зачет.

38 выпускника 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации, все обучающиеся проходили ГИА в форме единого государственного экзамена.

Для получения аттестата в 2023 году выпускникам 11 класса необходимо успешно сдать обязательные экзамены по русскому языку и математике. Все выпускники 2023 года получили аттестат о среднем общем образовании. Одна выпускница - аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

В 2023 году выпускники имели возможность выбрать экзамены из 13 общеобразовательных предметов.

Предмет	Количество выбравших	Количество сдававших
Русский язык	38	38
Математика профильная	25	25
Математика базовая	13	13
Физика	8	8
Химия	5	5
Биология	8	8
История	4	4
География	1	1
Английский язык	3	3
Немецкий язык	-	-
Французский язык	-	-
Обществознание	10	10
Испанский язык	-	-
Китайский язык	-	-
Литература	2	2
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	12	12

Как и в предыдущие годы, большинство выпускников выбирают обществознание, физику, информатику. Однако отмечается, что количество выбирающих обществознание и информатику уменьшилось по сравнению с предыдущим годом. Увеличилось количество сдающих историю, английский язык. Статистика показывает, что выпускники явились на выбранные экзамены, что говорит об осознанности выбора.

Учебные предметы	Количество выпускников, сдававших экзамен	Учащиеся, преодолевшие минимальный порог баллов (кол-во/доля, в %)	Учащиеся, не преодолевшие минимальный порог баллов (кол-во/доля, в %)	Учащиеся, сдавшие на 80 баллов и выше (кол-во/доля, в %)	Средний тестовый балл
Русский язык	38	38\100%	0	10\26%	68
Математика профильная	25	22\88%	3\12%	-	47
Математика базовая	13	13\100%	-	-	4
Физика	8	8\100%	0	-	47
Химия	5	3\60%	2\40%	-	47
География	1	1\100%	0	-	42
Биология	8	5\63%	3\37%	-	38

История	4	4\100%	-	-	48
Английский язык	3	3\100%	-	1\33%	66
Обществознание	10	8\80%	2\20%	-	56
Литература	2	2\100%	-	-	56
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	12	11\92%	1\8%	-	58

Традиционно самый высокий средний балл по русскому языку, по сравнению с предыдущим годом он выше на три балла. По математике (профильный уровень) снизился на 7 баллов средний балл. Три человека не сдали с первого раза математику.

По сравнению с предыдущим годом все участники ЕГЭ по физике справились с экзаменом. Лучшие результаты по химии (в 2022 году ни один из выпускников не преодолел минимальный порог). Обращают на себя внимание низкие результаты (средний балл) по предметам по выбору. Однако по сравнению с 2022 годом средний балл повысился.

Учебные предметы	Учащиеся, сдавшие на 80 баллов и выше (кол-во/доля, в %)	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл	
			Учащиеся, сдавшие на 80 баллов и выше (кол-во/доля, в %)	Средний тестовый балл
		2022	2023	
Русский язык	2	65	10	68
Математика профильная	-	54	-	47
Математика базовая	-	4	-	-
Физика	-	46	-	47
Химия	-	32	-	47
Биология	-	33	-	38
История	-	67	-	48
Английский язык	-	41	1	66
Обществознание	2	50	-	56
Литература	-	58	-	56
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	-	48	-	58

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным, муниципальным нормативным документам о государственной итоговой аттестации.

9 класс

В 2022-2023 учебном году педагогическим коллективом велась планомерная работа по подготовке выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

Администрация и классные руководители своевременно информировали учащихся и их родителей на классных часах, родительских собраниях, индивидуальных встречах о Порядке проведения государственной аттестации, условиях допуска к ГИА, выставлении итоговых отметок. Вся необходимая информация размещалась на сайте учреждения, информационном стенде.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий, заполнению бланков на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных и тренировочных работ по всем предметам в форме и по материалам ОГЭ.

Обязательным условием допуска к ГИА для девятиклассников является итоговое устное собеседование по русскому языку, которое обучающиеся 9-х классов проходили в феврале 2022 года, по результатам собеседования 84 выпускников из 84 получили зачет.

Устное собеседование по русскому языку с обучающимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Ученики выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось, в среднем, 15 минут. Велась аудиозапись ответов

участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами в протоколе непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов.

Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный. Результаты пробного собеседования дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. Учителям русского языка и литературы необходимо проанализировать результаты и спланировать работу по повышению качества подготовки обучающихся.

Результаты указывают на необходимость уделять большее внимание не только учителям русского языка, но и всех предметов устному ответу на уроках, т.е. пересказу текста и развитию речи учащихся; тренировке кратковременной и других видов памяти, умению осмысливать полученную информацию. Классным руководителям 8 и 9 классов нужно организовать подготовительную работу с детьми, родителями по ознакомлению с критериями и формой проведения устного собеседования по русскому языку.

По результатам обучения в 9 классе три человека не допущены до государственной итоговой аттестации, так как имеют неудовлетворительные годовые отметки по ряду предметов. В государственной итоговой аттестации приняли участие 86 человек, включая экстернов.

Для получения аттестата об основном общем образовании в 2023 году выпускникам 9 класса необходимо успешно сдать обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору. 4 июля 2023 года получили аттестат об основном общем образовании – 66 человек. Три выпускника - аттестат об основном общем образовании с отличием. Девять учащихся пересдали экзамены в резервные дни основного периода и получили аттестат. Девять человек, получивших неудовлетворительные отметки по одному-двум учебным предметам и не пересдавших экзамены в резервные сроки, пересдавали экзамены в дополнительный период (сентябрь 2023 года). Кроме того, один человек пересдавал экзамен по причине болезни, и еще один ученик, получивший по всем предметам неудовлетворительные отметки, сдавал экзамен в дополнительный период.

В итоге не сдали в дополнительный период (сентябрь 2023г.) математику 4 человека.

Выбор предметов, осуществленный выпускниками, в сравнении с 2019 годом, 2022 г. (в 2020 году ГИА в формате ОГЭ не проводилась, в 2021 году ГИА проводилась по двум обязательным предметам):

предмет	2019	2022	2023
информатика	62	40	57

обществознание	40	31	41
география	15	15	48
физика	12	8	5
химия	8	3	3
биология	8	3	8
английский	5	4	8
история	0	1	1
литература	2	1	1

Традиционно выпускники выбирают в основном информатику, обществознание, географию.

Оценка образовательных достижений обучающихся 9-х классов на экзамене по русскому языку в форме ОГЭ (основной период)

Аттестационная отметка	2019	2021	2022	2023
	Кол-во учащихся (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)
«2»	-	-	-	1
«3»	21	36	19	24
«4»	33	30	23	42
«5»	22	17	12	15
КО	72%	57%	65%	69%
УО	100%	100%	100%	99%

Отмечается стабильно высокий показатель качества обучения по русскому языку. Однако впервые за несколько лет есть выпускник, получивший неудовлетворительный результат.

Оценка образовательных достижений обучающихся 9-х классов на экзамене по математике в форме ОГЭ (основной период)

Аттестационная отметка	2019	2021	2022	2023
	Кол-во учащихся (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)
«2»	-	-	6	10
«3»	49	48	24	44
«4»	25	29	19	24
«5»	6	4	4	8
КО	39%	41%	43%	36%
УО	100%	100%	88%	88%

Необходимо отметить, что в 2023 году 16 человек не сдали экзамен с первого раза в основной срок. Десять человек получили право сдавать в сентябре 2023 года..

Оценка образовательных достижений обучающихся 9-х классов на экзамене по информатике в форме ОГЭ (основной период)

Аттестационная отметка	2019	2022	2023
	Кол-во учащихся (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)
«2»	-	2	2
«3»	29	20	33
«4»	16	13	14
«5»	3	4	5

КО	39%	43%	35%
УО	100%	95%	96%

Оценка образовательных достижений обучающихся 9-х классов на экзамене по обществознанию в форме ОГЭ (основной период)

Аттестаци онная отметка	2019	2022	2023
	Кол-во учащихс я (чел.)	Кол-во учащихс я (чел.)	Кол-во учащихс я (чел.)
«2»	-	6	-
«3»	24	15	10
«4»	16	7	24
«5»	0	2	5
КО	40%	30%	74%
УО	100%	80%	100%

Оценка образовательных достижений обучающихся 9-х классов на экзамене по географии в форме ОГЭ (основной период)

Аттестаци онная отметка	2019	2022	2023
	Кол-во учащихс я (чел.)	Кол-во учащихс я (чел.)	Кол-во учащихс я (чел.)
«2»	1	1	3
«3»	5	7	19
«4»	9	5	18
«5»	0	2	7
КО	60%	47%	53%
УО	93%	93%	94%

Оценка образовательных достижений обучающихся 9-х классов на экзамене по физике в форме ОГЭ (основной период)

Аттестаци онная отметка	2019	2022	2023
	Кол-во учащихс я (чел.)	Кол-во учащихс я (чел.)	Кол-во учащихс я (чел.)
«2»	-	-	-
«3»	4	3	1
«4»	7	4	4
«5»	1	1	-
КО	66%	62%	80%
УО	100%	100%	100%

Оценка образовательных достижений обучающихся 9-х классов на экзамене по химии в форме ОГЭ (основной период)

Аттестаци онная отметка	2019	2022	2023
	Кол-во учащихс я (чел.)	Кол-во учащихс я (чел.)	Кол-во учащихс я (чел.)
«2»	-	-	-
«3»	3	1	1

«4»	4	1	2
«5»	1	1	0
КО	62%	66%	66%
УО	100%	100%	100%

Оценка образовательных достижений обучающихся 9-х классов на экзамене по биологии в форме ОГЭ (основной период)

Аттестационная отметка	2019	2022	2023
	Кол-во учащихся (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)
«2»	-	-	-
«3»	1	3	4
«4»	0	0	4
«5»	0	0	-
КО	0	0	50%
УО	100%	100%	100%

Оценка образовательных достижений обучающихся 9-х классов на экзамене по английскому языку в форме ОГЭ (основной период)

Аттестационная отметка	2019	2022	2023
	Кол-во учащихся (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)
«2»	-	-	-
«3»	2	1	1
«4»	2	3	2
«5»	1	-	5
КО	60%	75%	87%
УО	100%	100%	100%

Оценка образовательных достижений обучающихся 9-х классов на экзамене по литературе в форме ОГЭ (основной период)

Аттестационная отметка	2019	2022	2023
	Кол-во учащихся (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)
«2»	0	0	0
«3»	1	0	0
«4»	0	1	1
«5»	0	0	0
КО	0	100%	100%
УО	100%	100%	100%

Оценка образовательных достижений обучающихся 9-х классов на экзамене по истории в форме ОГЭ (основной период)

Аттестационная отметка	2022	2023
	Кол-во учащихся (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)
«2»	0	-

«3»	0	-
«4»	1	1
«5»	0	-
КО	100%	100%
УО	100%	100%

Задачи на 2023/2024 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024 году.
2. На заседании педагогического совета и заседаниях предметных ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков.
3. Администрации поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ, ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, ЕГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Учителям математики 9 класса:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2023/24 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у учащихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Результаты диагностических проверочных работ

(Всероссийская проверочная работа)

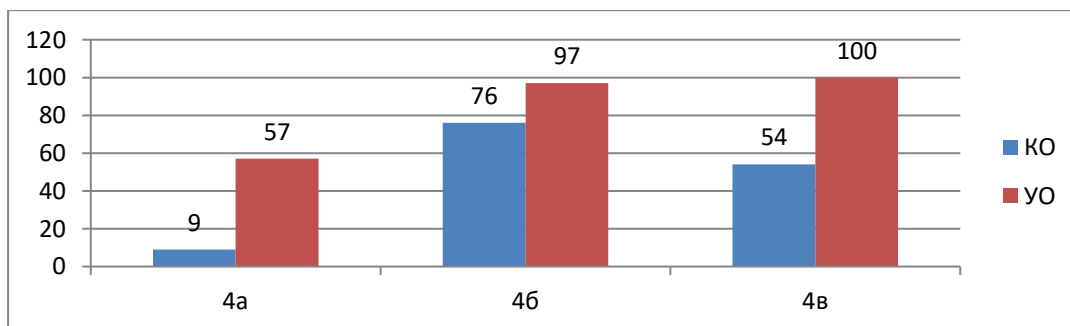
В целях развития эффективных механизмов комплексного мониторинга качества общего образования, обеспечения объективности проведения проверочных работ в 2023 году учащиеся 4-х классов приняли участие в выполнении Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Результаты выполнения работ:

Русский язык

	4 «А»		4 «Б»		4 «В»		Всего	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Количество учащихся в классе	23		30		31		84	
Выполняли работу	23		29		30		82	
«5»			5	17%	4	13%	9	11%
«4»	2	9%	17	58%	12	40%	31	38%
«3»	11	48%	6	20%	11	37%	28	34%
«2»	10	43%	1	3%	3	10%	14	17%
Не выполняли работу								
КО	9%		76%		54%		49%	
УО	57%		97%		90%		83%	

Уровень выполнения проверочной работы по русскому языку в целом можно оценить как средний.

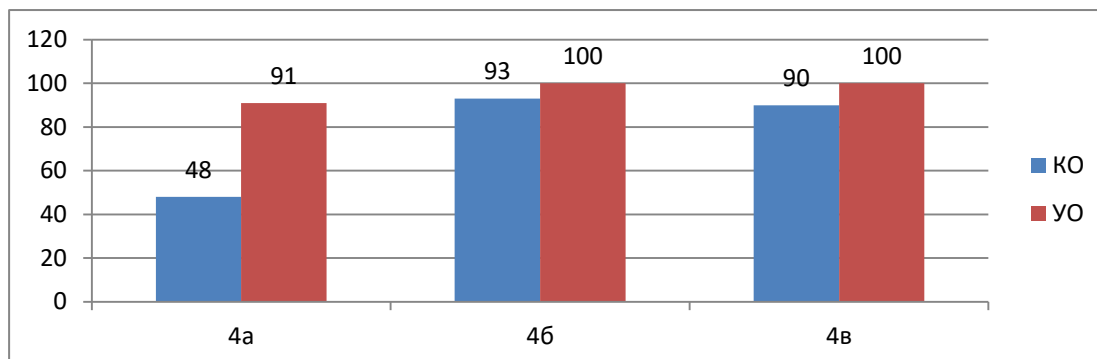


Математика

	4 «А»		4 «Б»		4 «В»		Всего	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Количество учащихся в классе	23		30		31		84	
Выполняли работу	23		30		31		84	
«5»	3	13%	18	60%	13	42%	34	40%
«4»	8	35%	10	33%	15	48%	33	40%
«3»	10	43%	2	7%	3	10%	15	18%

«2»	2	9%	-	-	-	-	2	2%
Не выполняли работу								
КО	48%		93%		90%		80%	
УО	91%		100%		100%		98%	

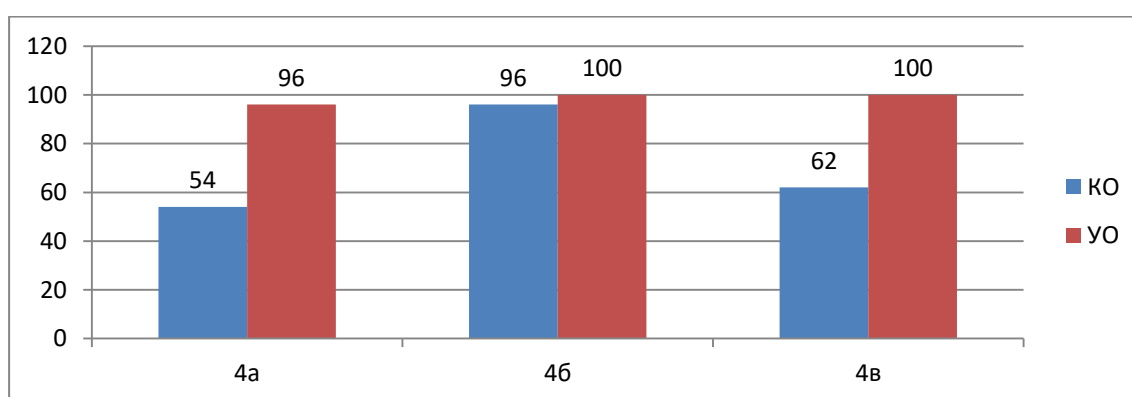
Уровень выполнения проверочной работы по математике в целом можно оценить как средний. Наиболее высокий уровень выполнения обнаруживаются в 4б классе.



Окружающий мир

	4 «А»		4 «Б»		4 «В»		Всего	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Количество учащихся в классе	23		30		31		84	
Выполняли работу	23		30		31		84	
«5»	-	-	10	33%	4	13%	14	17%
«4»	9	39%	17	57%	17	55%	43	51%
«3»	14	61%	3	10%	10	32%	27	32%
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-
Не выполняли работу								
КО	39%		90%		68%		68%	
УО	100%		100%		100%		100%	

Уровень выполнения проверочной работы по окружающему миру в целом можно оценить, как средний. Наиболее высокий уровень выполнения работы обнаруживаются в 4б классе.



Рекомендации педагогам - обратить внимание на формирование и совершенствование у выпускников НОО следующих умений:

Русский язык

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе

над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

На начало учебного года в МАОУ «ЦО №12» была утверждена модель внеурочной деятельности ООП НОО, включающая инвариантную и вариативную части.

Во внеурочной деятельности было реализовано 8 наименований кружков для учащихся 1-4 классов.

Ряд кружков младшие школьники посещали целым классом, для остальных занятий были скомплектована группы по 12-15 человек.

Численность учащихся, занятых во внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Название кружка	Классы	Количество учащихся	Всего по направлению
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1абв 2абв 3абв 4абв	338	338
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Грамотный читатель	1абв 2абв	89	218
	Информатика	3абв 4абв	129	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Школа мяча	2б 3бв 4абв	143	418
	Сильные, смелые, ловкие	1абв 2ав 3а	165	
	Хоровое пение	1абв 2абв	41	
	Умелые руки	3абв 4абв	69	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Истоки	1абв 2абв 3абв 4абв	338	338

В ходе освоения курсов внеурочной деятельности у обучающихся формируется уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье, воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству. У младших школьников развивается опыт участия в социально значимом труде, формируется уважительное отношения к труду, происходит освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Учащиеся 1-4 классов принимают активное участие в мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней, являются победителями и призерами конкурсных мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в 5-11 классах осуществляется в рамках выбранных школьниками видов деятельности:

1. Обще интеллектуальная
2. Общекультурная
3. Социальная
4. Духовно-нравственная
5. Спортивно-оздоровительная.

Инвариантная часть курсов внеурочной деятельности представлена следующими занятиями:

«Разговоры о важном», 5-11 классы

«Функциональная грамотность: учимся для жизни», 5-11 классы

«Истоки», 5 - 9 классы

«Герои Вологодчины», 5-8 классы

«Россия – мои горизонты», 6-11 классы

Вариативная часть внеурочной деятельности определена выбором потребителей образовательных услуг с учетом имеющихся ресурсов учреждения

5 классы

Подвижные игры
Волейбол

6 классы

Подвижные игры

7 классы

Волейбол
Баскетбол
Промышленный дизайн и робототехника
ЮИД

9 классы

Цифровая грамотность
Подвижные игры
Движение первых
Волейбол/Баскетбол

10 -11 классы

Спортивные игры

В ходе освоения курсов внеурочной деятельности у обучающихся формируется уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье, воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству. Развивается опыт участия в социально значимом труде, формируется уважительное отношения к труду. Происходит освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Оценка воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы приняты на педагогическом совете от 02.06.2023 (протокол № 10), утверждены приказом директора МАОУ «ЦО № 12» № 343-ОД от 08.06.2023 и являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы образовательная организация:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных

сообществ;

- б) поддерживает деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с обучающимися ;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Возможности участия в самоуправлении предоставлены 100% количеству учащихся. Созданы действующие детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения:

на уровне начального общего образования - дружина юных пожарных, ВВПДОД «Юнармия».

на уровне основного общего образования - ВВПДОД «Юнармия», отряд ЮИД.

на уровне среднего общего образования - ВВПДОД «Юнармия».

Членство в школьных детских объединениях и участие в организуемых ими мероприятиях даёт детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

Участие учащихся в «Ключевых общешкольных делах»

Основные ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для реализации данного модуля в школе используются следующие традиционные общешкольные дела:

	Мероприятия, формы организации
1	Урок Конституции РФ
2	Встречи с ветеранами и тружениками тыла
3	Уроки мужества
4	Организация и проведение митинга на мемориальном кладбище, возложение цветов к вечному огню
5	Проведение праздничных мероприятий с участием детей и родителей в честь Дня героев Отечества, Дня Победы, Защитника Отечества, Дня пожилого человека
6	Посещение музеев, выставок
7	Проведение месяца оборонно-массовых мероприятий
8	Проведение мероприятий, посвященных Дням воинской славы России
9	Декада по праву
10	Проведение линейки, посвященной Дню знаний
11	Проведение мероприятий, посвященных Дню города
13	Участие в областной акции «Подарок солдату», городской акции «Мое малое доброе

Из значимых школьных традиций следует также отметить

1. Торжественные ритуалы: «*Посвящение в первоклассники*», «*Торжественная линейка 1 сентября*», «*Прощание с букварем*», Праздники – «*За честь школы*», «*Последний звонок*». Торжественные церемонии позволяющие ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
2. Общешкольные праздники: концерты «*День учителя*», «*День пожилого человека*», «*Новогодние миниатюры*», «*23 февраля*», «*8 марта*» «*День Победы*». Дают возможность творческой самореализации школьников, помогают в развитии социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта быть приветливыми, вежливыми по отношению к пожилым людям, быть любящими и отзывчивыми детьми, знать и любить свою Родину, уметь сопереживать, проявлять сострадание к другим.
3. Школьные конкурсы: *чтецов, творческих работ, оформление помещений в преддверии праздников, проектных работ*. Дают возможность самоутвердиться в статусе школьника и гражданина, получить опыт публичного выступления, уверенности в себе, стать более открытым, общительным. Развивают у ребенка потребности в творческом росте, сценические умения, воспитывают свободу самовыражения и раскрепощают личность ребенка, развивают способности к самооценке. Удовлетворяют творческие интересы обучающихся.
4. Школьные акции: *благотворительные, по сбору макулатуры, по уборке территории, “Крышки-мальшики”, “Сдай батарейку - спаси ежика” и др.* дают возможность каждому ученику поучаствовать в школьной жизни. Способствуют вовлечению детей в коллективные мероприятия, формируют навыки работы в команде. Позволяют получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, заботы о растениях.

Реализация мероприятий в рамках муниципальных и региональных программ.

Региональный проект по патриотическому воспитанию граждан Вологодской области» (Закон области от 28 декабря 2020 года № 4837-ОЗ «О патриотическом воспитании в Вологодской области», постановления Правительства области и распоряжения Губернатора области с изменениями от 01.01.2021 г.)

Приоритетными по данному направлению являются мероприятия, посвященные Дню Победы. Классные руководители обеспечивают 100% участие классных коллективов в уроках Мужества, конкурсах, выставках, встречах, фестивалях, посвященных годовщине Победы.

Одним из системообразующих мероприятий по патриотическому воспитанию остается вечер памяти «Пепел Афгана», посвященный памяти воинов-интернационалистов – выпускников школы. Четвертый год подряд школа подключается к акции «Окна Победы», украшая окна кабинетов и коридоров к годовщине в Победы в ВОВ. В школе реализуется проект «Наш бессмертный полк».

8 декабря 2023 года состоялась торжественная церемония открытия мемориальной доски в честь выпускника Фомичева Г.С., погибшего при исполнении воинского долга в специальной военной операции и награжденного Орденом Мужества (посмертно).

Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Количество участников
Смотр строя и песни	6 мая	100 человек
Акция “Окна Победы”	4-6 мая	1-4 класс

Библиотечный урок “Бессмертный класс”	4-6 мая	60 человек
Школьная акция “Читаем стихи о Победе”	26 апреля-6 мая	40 человек
Экскурсия “Поезд милосердия”	4-13 мая	55 человек
Автобусная экскурсия по городским местам боевой славы	4-12 мая	100 человек
Школьный смотр строя и песни	12 мая	42

Городская интеллектуально-творческая игра, посвященная памяти А.Н.Годовикова (онлайн)	апрель	8
Вечер Памяти «Пепел Афгана»	Митинги	75
Школьная выставка материалов «Бессмертный полк»	5 мая - 20 мая	37
Классные часы	май	800
Возложение цветов к памятникам и памятным доскам	26 апреля, 5 мая	91
Посещение библиотечных уроков на базе МБУК «ЦГБим. В.В.Верещагина», «Библиотека №10»	В течение года	175
Посещение спектаклей Камерный театр (г.Череповец), филармоническое собрание (г. Череповец)	В течение года	200

Реализация рабочей программы воспитания в цифрах

Количество классных руководителей	27
Количество педагогических работников, прошедших обучение по ключевым вопросам воспитания	6
Наличие штаба воспитательной работы	Да
Количество учащихся - членов ШУС	90
Создание ШСК	с 2021 г.
Количество учащихся вовлеченных в деятельность ШСК	810
Школьный театр	с 2012г.
Количество учащихся вовлеченных в деятельность школьного театра	24
Наличие школьного хора	с 2015г.
Количество учащихся вовлеченных в деятельность школьного хора	25
Наличие музея	с 2006г. № в реестре 21872
Наличие участников проекта «Орлята России»	С 2023 г.
Количество участников проекта «Орлята России»	
Наличие волонтерского объединения (отряда)	да
Численность волонтерского объединения (отряда)	30
Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	да
Численность объединения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	26
Наличие первичного отделения РДДМ на базе общеобразовательной организации	да
Численность первичного отделения РДДМ на базе общеобразовательной организации	20

Дополнительное образование

Дополнительное образование в 2023 году осуществлялось по программам социально-гуманитарной и художественной направленности, в соответствии с запросами учащихся и родителей и представлено следующими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

Математика для увлеченных

Занимательный английский язык

Занимательный русский язык

Трудные вопросы синтаксиса

Курсы адаптации к школе будущих

первоклассников

Искусство хореографии.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	107	28	13	66	24	16	5	3	0
2021	87	17	5	65	50	47	7	0	0
2022	53	15	5	33	44	36	8	0	0
2023	88	16	13	59	38	29	8	1	0

В 2023 году остается стабильно высокой доля выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в образовательной организации введено профильное обучение по двум направлениям: универсальный профиль, технологический профиль. Еще одной причиной можно считать намерение все большего количества выпускников после окончания среднего общего образования продолжить обучение в высших учебных заведениях. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое.

Информация о детях-инвалидах, детях с ограниченными возможностями здоровья

	2022 год	31.12.2023
Количество детей-инвалидов	14	14
Количество детей с ОВЗ	3	10

Приведенная статистика показывает значительное увеличение обучающихся, имеющих статус «дети с ограниченными возможностями здоровья». Следует отметить, что образовательная организация создает условия для получения образования с учетом рекомендаций ТПМПК, с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Ведущей нозологией определяющей направленность адаптированной программы является задержка психического развития. Следует отметить, что большая учебная нагрузка учителей-предметников негативно влияет на качество ведения образовательной деятельности с данной группой учащихся. Также отрицательным фактором является максимальная численность (30 человек) классных коллективов, в контингенте которых находятся дети с ОВЗ. Для обеспечения создания специальных образовательных условий 50% педагогическим работникам необходимо прохождение повышения квалификации по данному направлению.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)

В 2023 году в школе обучалось 8 детей (а 31.12.023 -10), имеющих статус ребенка с ОВЗ, для работы с которыми есть 1 кабинет педагога-психолога, 1 кабинет учителя-логопеда. Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется согласно модели инклюзивного образования. Инклюзивное образование организовано посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в режиме полной или частичной включенности. Ребенок обучается инклюзивно в классе по тому же учебному плану, что и весь класс. В рамках урока учитель применяет специальные методы и приемы работы с таким учеником, создает специальные образовательные условия. В соответствии с расписанием ребенок посещает индивидуальные с сопровождающими специалистами, а также индивидуально – групповые занятия с педагогами. Школьный психолого-педагогический консилиум осуществляет организационно-методическое сопровождение образовательного процесса, основной целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся. Школьный психолого-педагогический консилиум сотрудничает с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии № 1, специалисты которой проводят методические семинары и консультации по возникающим вопросам.

Оценка социально-педагогической работы

В организации социально-педагогической работе особое место отводится работе с учащимися, требующими специального педагогического внимания.

Категории детей и семей	На начало 2023 г.	На конец 2023 г.
Всего учащихся	816	810
Детей из многодетных семей	126	132
Детей из неполных семей	187	226
Дети-инвалиды	12	14
Дети, находящиеся под опекой	7	6
Дети, состоящие на ВШУ	19	22
Семьи, состоящие на ПДН	5	5
Семьи, состоящие на учет в СОП	4	6

		2023
Преступления, совершенные обучающимися	Количество школьников совершивших преступления	0
	Количество преступлений, совершенных школьниками	0
Общественно-опасные деяния	Количество ООД	1
	Количество школьников, совершивших ООД	
Административные правонарушения	Распитие спиртных напитков или появление в состоянии опьянения	5

	Мелкое хулиганство	0
Количество несовершеннолетних учащихся, состоящих на учете в УМВД		5

Данные таблицы демонстрируют снижение в отчетном периоде количества правонарушений, отсутствие совершенных школьниками преступлений и общественно опасных деяний. Вместе с тем наблюдается рост числа фактов распития спиртных напитков несовершеннолетними учащимися.

В соответствии с планом мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних учащихся в 2023 году осуществлены следующие мероприятия:

1. Организация правового всеобуча (учет посещаемости и успеваемости классными руководителями, мониторинг посещаемости учащихся в начале каждой четверти, информирование учащихся и их законных представителей по ст. 44 ФЗ-273 (регулярно), информирование субъектов профилактики по пропускам уроков учащимися без уважительной причины (направлено 11 ходатайств в органы КДНиЗП и ОП № 1 УМВД о принятии мер воздействия к обучающимся и их родителям и информация об учащемся, не приступившим к обучению - 4).

2. Осуществлены выходы по месту жительства учащихся с целью изучения условий проживания несовершеннолетних – 16, мониторинга условий проживания учащихся, находящихся под опекой – 36.

3. Организована работа Совета по профилактике с участием инспектора ОПДН ОУУП и ПДН ОП № 1 УМВД России № 1 по г. Череповцу Качаловой Ю.А. (9 заседаний).

4. Ведется индивидуальная работа с учащимися и семьями, отнесенными к категории СОП (психолого-педагогическое сопровождение в учебном процессе, посещение по месту жительства, просветительская работа с родителями и учащимися) (8 учащихся и семей); индивидуальная работа с учащимися, состоящими на ВШУ (34 учащихся). Со всеми учащимися школы проведены профилактические лекции и классные часы, в том числе с привлечением специалистов и субъектов профилактики, а также реализовано правовое просвещение учащихся, родителей и педагогов.

5. С целью коррекции психологических проблем, выявленных психодиагностическим исследованием, проведена индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска», которая способствовала развитию у учащихся социальных и коммуникативных умений, формированию позитивной «Я-концепции» обучающихся. Взаимодействовали с субъектами профилактики (информация об обстановке в семье, препятствующей воспитанию несовершеннолетнего - 4, ходатайство о содействии в организации летнего трудоустройства - 1).

6. Организационно – методические и информационно – просветительские мероприятия: акция «Помощь в твоём мобильнике», оформление стенда «Детский телефон доверия», акция «П – помощь в твоём телефоне», информирование учащихся о телефоне доверия с участием специалиста БФ «Дорога к дому», проведение профилактических бесед инспектором ОПДН ОП № 1 (25) сотрудником транспортной полиции (9), сотрудником Центра ГИМС (13), сотрудником наркоотдела УМВД (6), сотрудником Госавтоинспекции по теме «Урок безопасности (4).

7. Мероприятия, направленные на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, на профилактику социального сиротства, жестокого обращения с детьми, насилия в отношении несовершеннолетних, суицидальных проявлений среди несовершеннолетних: мониторинг условий проживания несовершеннолетних, составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом», практические занятия «Выход на перекресток», радиопередача, посвященная безопасному поведению на дорогах с участием инспектора отдела профилактики ГИБДД, беседы инспектора транспортной полиции в классах, проведение классных часов по вопросам «Законодательство РФ в отношении несовершеннолетних», «Правила безопасного поведения на каникулах», лекция «Правовая грамотность как фактор успеха», игра «Права и ответственность. Знаешь ли ты?», распространение памятки «Знай свои права и помни об ответственности», беседы по профилактике краж и грабежей, в том числе в торговых центрах, радиопередача «Права и ответственность несовершеннолетних?».

беседа «Я сам рисую этот мир», знакомство учащихся с памяткой «Я - не жертва. Я сумею себя защитить!», Единый день профилактики, встреча с правозащитником Сальниковым Н.В. и сотрудником наркоотдела УМВД Шалалиевой Т.А.

8. Анкетирование по выявлению выявления форм дезадаптации учащегося; стрессоустойчивости, уровня тревожности и агрессии совместно с проектом «Выбери жизнь» БФ «Дорога к дому» и консультирование родителей по результатам специалистом фонда.

9. Анализ результатов социально-психологического тестирования стал одним из инструментов профилактики и коррекции незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, неадаптивного социального поведения обучающихся 7-11 классов.

10. Продолжено сотрудничество с проектом «Служба поддержки ребенка в семье» БФ «Дорога к дому» (рекомендовано 9 учащимся и родителям)

11. Участие в областной межведомственной профилактической операции «Подросток» (информирование выпускных классов и их родителей)

Мониторинг занятости учащихся после уроков (информирование по формам занятости учащихся, участие в проекте «Молодежная парковка», мониторинг занятости учащихся в период летних каникул, учащихся, стоящих на ВШУ в период всех каникул, участие в городской межведомственной операции «Безопасное лето»)

12. Мероприятия по профилактике употребления алкоголя, табачных изделий, наркотиков и других психоактивных веществ (организация работы по элементам программы «Полезные привычки», организация просмотра мультфильмов/фильмов профилактической направленности, декада здоровья, день здоровья, рейды по исполнению закона № 15-ФЗ на территории ОУ, неделя профилактики употребления алкоголя, «Мы за чистые легкие!», размещение материалов для учащихся и родителей по профилактике употребления ПАВ на официальном сайте школы и в группах классов в ВК).

13. Мероприятия по профилактике ВИЧ/СПИДа (профилактические беседы «ВИЧ и СПИД «Это должен знать каждый»).

14. В течение учебного года социальным педагогом проведено 117 консультаций для учащихся, специалистами и педагогами - 103 консультации для родителей учащихся по вопросам решения проблем с поведением и обучением, трудностей в межличностных отношениях, при организации воспитательного процесса в семье, а также по формированию правовой грамотности как учащихся, так и их родителей. Состоялись индивидуальные консультации и собрания для родителей по проблеме оказания помощи ребенку в новых для него условиях, по возрастным особенностям детей.

Таким образом, работа каждого классного руководителя и педагогического коллектива в целом с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в образовательной организации работают 39 педагогических работников, из них – 4 внешних совместителя, 4 – студента педагогических специальностей. Укомплектованность кадрами составила 98%. Из них 17 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 13 первую квалификационную категорию. Среди не имеющих категории педагогических работников - 6 молодых специалистов.

Следовательно, основную часть педагогического коллектива (78%) составляют педагоги, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2023 году в штатное расписание введена должность учителя-логопеда, на которую принят штатный сотрудник, что позволило организовать системную работу по коррекции устной и письменной речи с учащимися с ОВЗ.

В 2023 году прошли процедуру аттестации 6 педагогических работников: первая квалификационная категория присвоена 2 педагогам, высшая – 4 педагогам, Все педагоги, заявленные на первую и высшую квалификационные категории, успешно прошли процедуру аттестации.

Все педагогические работники школы с периодичностью не менее одного раза в 3 года повышают свою квалификацию. В отчетный период 19 педагогов (49% от общей численности работников) обучились на курсах повышения квалификации, в том числе по программам, связанным с организацией работы с обучающимися в соответствии с обновленными ФГОС, методике и практике преподавания в современной школе, формированию функциональной грамотности.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в организации обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

кадровые условия МАОУ «ЦО № 12» соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 42560 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 26208 единицы;
- художественная литература - 11536 единицы;
- поступление 2023 года – 2782 единицы (печатные издания учебников и учебных пособий)

Фонд информационно-библиотечного центра (далее - ИБЦ) формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов и соответствует требованиям ФГОСов. Используемые учебники и учебные пособия входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Оснащенность ИБЦ учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование на закупку учебных пособий курсов (факультативных, элективных, внеурочной деятельности), периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	30
в том числе оснащены персональными компьютерами	4
из них с доступом к сети Интернет	4
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	863
Число посещений, человек	5064
Наличие электронного каталога в библиотеке	да
Количество персональных компьютеров, единиц	5
Наличие в библиотеке принтера	1
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	1

Максимальная скорость доступа к сети Интернет, в том числе скорость доступа посредством Единой сети передачи данных (ЕСПД) - 100 Мбит/сек и выше.

Наименование показателей	Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	1	1
Программы компьютерного тестирования	1	1
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	1	1
Электронные версии учебных пособий	0	0
Электронные версии учебников	1	1
Электронная библиотека	1	1
Электронный журнал, электронный дневник	1	1
Электронные справочно-правовые системы	0	0
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	1	
Системы электронного документооборота	1	0
Средства контент-фильтрации доступа к интернету	1	1

Статистические данные свидетельствуют о недостаточной оснащенности информационной базы организации специальными программными средствами. Требуется приобретение электронных версий учебных пособий, электронных справочных систем, ограниченно представлены электронные версии учебников, справочников, энциклопедий, словарей.

Как положительное следует отметить использование школьной электронной библиотеки «Литрес», пользователями которой в отчетном периоде являлись 476 учащихся 5-11 классов. Особо востребованы были индивидуальные запросы современной детской литературы, а также художественные произведения, соответствующие программе по литературе.

Информационное обеспечение деятельности представлено в областях управления учреждением и организации образовательного процесса. В области управления продолжается активное использование системы электронного документооборота «СБИС», позволяющей оперативно сдавать отчетность в контролирующие органы (ФНС, ПФР, Росстат, ФСС), взаимодействовать с контрагентами. Для автоматизации бухгалтерских расчетов, учёта материальных ценностей, используется программное обеспечение ЕЦИС. В области организации образовательного процесса продолжено использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум», государственной информационной системы «Моя школа», ГИС «Образование».

Таким образом, информационное обеспечение деятельности находится на достаточном уровне для реализации образовательных программ. Учреждение в полном объеме располагает печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной деятельности. Созданы условия для информационного обеспечения деятельности образовательной организации в областях управления и в области организации образовательного процесса.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательной позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В образовательной организации оборудованы 23 учебных кабинета, из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

один стационарный компьютерный класс и три мобильных компьютерных классов;

столярная и слесарная мастерская;

кабинет и мастерские обслуживающего труда для девочек;

Оборудование, приобретенное по федеральной программе «Цифровая образовательная среда», позволило комплексно подойти к созданию в учреждении цифровой образовательной среды (ЦОС) в части использования новых технологий в образовательном процессе образовательной организации.

На четвертом этаже здания оборудованы актовый зал, спортивный зал. На первом этаже имеются столовая, пищеблок и музей.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Организация оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с их содержанием, имеются необходимые условия для успешной реализации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность МАОУ «ЦО № 12» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает потребности, интересы школьников и возможности, условия образовательной организации. Созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечено решение задач воспитания и развития обучающихся. Созданы условия для дополнительного образования школьников в соответствии с их интересами. Результаты освоения учащимися основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования соответствует требованиям соответствующих ФГОС (ов).

**II. Результаты анализа показателей деятельности организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	810
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	337
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	419
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	313/38,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	4/5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/ 5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	801/99%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	107/13,2
1.19.1	Муниципального уровня	человек/%	64/7,9
19.2	Регионального уровня	человек/%	19/2,3
1.19.3	Федерального уровня	человек/%	24/3,0
1.19.4	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	54/6,7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	35/89,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	35/89,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30
1.29.1	Высшая	человек/%	17
1.29.2	Первая	человек/%	13
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/15,3
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/15,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/20,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/12,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/60

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	810/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,15